



人の温かみを感じられる学校 みんなで笑顔と元気を作り出す学校

令和5年度
天見小学校

河内長野市基本理念

ふるさとのつながりによる豊かな学び ～輝く人づくりのために～

中学校区のめざす子ども像

心豊かにつながる子 自ら進んで学び合い 夢に向かってたくましく生きる子

【保護者・地域の願い】

- 命を大切にする、心優しい子
- 人とのつながりを大切にする子
- 明るく元気で、健康な子
- 故郷を大切にする子

【令和5年度 基本方針】

人権尊重の教育を基盤に、天見小学校を愛する「教職員・児童・保護者・地域」相互の「地域総ぐるみ教育」を推進し、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成に努める。

【子どもの実態】

- 学力面
 - ・自分の考えを整理し、論理的に記述することが課題
 - ・情報を選択し、説明することが課題
- 積極的に活動することができる
- 素直である。

天見小学校 教育目標

なかよし・けんこう・どりよく～知・徳・体の調和のとれた 人間性豊かな子どもの育成～

めざす教師像

- 授業で勝負する教師
- 個を生かし、感性を育てる教師
- 挑戦し、あきらめない心を育て、感動を生み出す教師
- 人・もの・自然への感謝を感じさせられる教師

めざす子ども像

- いのち・ひと・もの・郷土を大切にする子
- 三感王をめざせ！
- 感性…固定観念にとらわれず自分の心で考えられる力を育てるために、たくさんの体験・経験を積み重ね、実感できることを大切にする子
- 感動…本物に触れた時の感動、がんばれた時の感動、成し遂げた時の感動などたくさんの感動を心に刻み自己肯定感を感じられる子
- 感謝…それらを与えてくれた全てのものに感謝の心を持ち、感謝の気持ちを伝えられる子

知 確かな学力の向上

- アクティブラーニングの推進
 - ・ペアワークやグループワーク等の指導の充実
 - ・コミュニケーション能力の育成
- 言語活動の充実
 - ・説明・討論の機会を設ける
 - ・教科横断的な指導の推進
 - ・読書活動の充実
- 体験活動の充実
 - ・学ぶことの楽しさを実感できる授業
 - ・地域の特性を生かした授業
 - ・地或人材を生かした体験活動
- 基礎基本の定着を図る
 - ・朝のKKタイムの活用
 - ・スキルタイムの活用
 - ・家庭学習の充実
- 教科担任制・合同授業・交換授業の推進
 - ・低・中・高による合同学習
 - ・道徳の交換授業（年間5回）
- 学習環境の整備と学習規律の確立
 - ・校内研修の充実
- ICT 機器の活用と情報リテラシーの育成
 - ・タブレットの活用
 - ・デジタル教科書の活用

徳 豊かな心の育成

- 心に響く教材を活用した道徳の授業の充実
- 命の大切さを学ぶ機会の充実
 - ・いじめを許さない
 - ・優しく思いやりのある行動
 - ・自然を生かした学習の充実
- 互いを高め合う集団づくり、仲間づくりの取組の推進
 - ・縦割り班活動の充実
 - ・自己有用感を高める指導の充実
 - ・自ら進んでする清掃活動
 - ・授業における学習集団づくり
- 規則や約束、ルール等を守る気持ちの育成
 - ・異年齢集団の活動の充実
 - 高学年・・・リーダーとして
 - 低学年・・・自己の役割を果たす
- 配慮を要する子どもとともに学ぶ授業づくりの推進
- 多文化共生教育を基盤としたグローバル教育の推進
 - ・遠隔授業・交流授業の推進

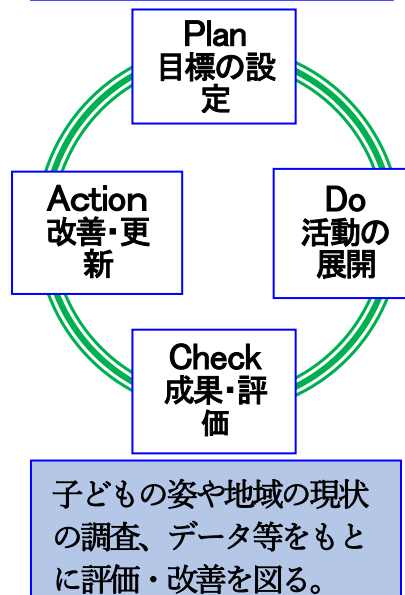
体 健やかでたくましい体づくり

- 全国体力・運動能力調査等の結果から、課題に応じた活動の取組を実施
- 授業で、身体能力を高めるための取組の実施
- 基本的な生活習慣を身につけるための取組を推進
 - ・早寝 早起き 朝ごはん運動の推進
 - ・電車通学児童の見守り体制の充実
- 自分自身の健康や安全に関する自己管理能力を高める取組を推進
 - ・食育指導の推進
 - ・学年に応じた保健指導の充実
 - ・家庭への情報発信と連携

家庭や地域と協働した特色ある学校

- 学校運営協議会の充実
 - ・学校運営協議会における協議内容の充実
 - ・子どもの教育課題に対応した活動推進
 - ・地域人材によるゲストティーチャー活動 拡充等によるキャリア教育の充実
 - ・外部資源等の活用による本校教育カリキュラムへの位置付け
- PTA 活動の充実
 - ・保護者のつながりをつくる
 - ・親力の向上を図る
 - ・協力して子どもを育てる意識づくり
- 体験学習
 - ・栽培活動
 - ・地域発見学習・・・てくてくテーリング
 - ・川遊び、泥んこ体験 など
- 学力向上に関する活動の充実
 - ・放課後学習会
 - ・読み聞かせ活動 「おはなしの森」
- 家庭学習と読書の習慣化を図る
 - ・学習に関する家庭への情報発信
 - ・言語力向上司書職員と協働した読書活動の充実

学校評価システム による学校改善



学びを支える学校体制

- カリキュラムの編成等授業力の向上
 - ・授業実施の状況や指導方法の点検・検討
 - ・授業改善等に必要スキル習得
 - ・個に応じた指導手法の習得
 - ・配慮の要する子どもと共に学ぶ環境の整備と授業研究の推進
 - ・「できた」「わかった」「たのしい」授業づくりの推進
 - ・仲間づくり、学級づくりの推進
- 教職員の資質向上
 - ・ミドルリーダーの育成
 - ・校務分掌の見直しと役割分担の平均化
 - ・教職員の研修体制の充実（全体研修、部会研修、自主研修など）
 - ・「報告・連絡・相談」の徹底
 - ・服務規律の遵守の徹底
- 子どもの学ぶ環境の整備
 - ・安全管理が徹底し、落ち着いた学ぶ意欲が高揚する雰囲気づくり
- 小中一貫教育の推進
 - ・中学校教員による指導
 - ・小小、小中合同行事