



千代小だより

家庭数配付

6月号 第3号
令和8年5月28日



<http://www.kawachinagano.ed.jp/chiyosho/>

【遠足での出来事より】



学校生活が始まって2ヶ月。1年生から4年生で春の遠足を実施しました。暑い日での実施となりましたが、大きな事故や体調不良なくそれぞれの場所で楽しい時間を過ごしてきました。

さて、遠足では目的地まで徒歩や電車を利用して向かうことになります。目的地まで向かうときや現地にいるときには元気いっぱいなのですが、帰り道はさすがに子どもたちの表情や動きから疲れがみられます。電車に乗れば、子どもにしてみれば我先に座りたいという気持ちが生まれるのも当然かと思えます。

しかし、4年生の遠足の帰り道では、高齢者の方に「席空いています、どうぞ!」という光景をよく目にしました。自分たちが疲れているのにも関わらず、「席を譲る」という行為ができることは素晴らしいことです。我先にと競い合うように席を譲る姿や、その後に高齢者の方と仲良くなって話をし、少し騒がしくなってしまうところは子どもらしいなども感じますが、素敵な光景でもあります。クラスの中や出発式の際、学年担当の先生から「必要な人がいれば席を譲りましょう」という全体での話があったの出来事だったかもしれませんが、それでも素敵な行いであることに変わりはありません。

子どもにとっても大人にとっても、最初はどんなことでも「わからない」のが普通のことです。「わからない」ことが減って「わかる」が増える。「わかる」が増えるから「わからないこと」にも対応する力が経験値として身についていくのだと思います。それは成長という言葉で言い換えることができるかもしれません。「席を譲る」ということが最初によく「わからない」行動であったとしても、今回の経験を通じて、「席を譲る」ということだけではなく、家庭やクラスの中など、日常生活のまた別の何かの「優しさ」につながっていけば、それは子どもたちの成長につながっていくのだと思います。そうした子どもたちの成長のきっかけをこれからもつくっていききたいものです。

【ハラスメント相談窓口について】

本校のハラスメント相談員の紹介です。ハラスメントに関するご相談がある場合は、次の職員までご連絡ください。(・校長(佐々木) ・教頭(西藪) ・加島 ・松山 ・安川)

【マルチメディアデージー教科書について】

教科書の文字の読みに困難がある場合、申請のち利用が可能になる音声教材となります。利用に関するご相談がある場合は、本校の教育相談窓口までご連絡ください。

※相談及び申請後、利用開始までにはお時間をいただいております。



5月のチヨスゴ(チヨダのスゴイとこ)



○新体カテスト (スポーツテスト) 3年生~5年生

子どもたちが協力して回数
を数えています。(上体起こし)



身体の柔軟性をたしかめて
います。(長座体前屈)



遠くまで投げようと一生懸
命です。(ソフトボール投げ)



○学校探検 1年生と2年生

1年生が2年生と一緒に学
校探検に出発です!!



2年生がいろんな場所や教
室を紹介しています。



多目的室や校長室など学校の
隅々まで案内してくれました。



○はじめての書写 3年生

机の上に書用の用意を並べ
ます。



道具の使い方の説明をじ
っくりきいています。



細い線・太い線・波線などい
ろんな線をかきました。



○児童の安全な放課後の過ごし方についてのお願いです。

「コノミヤ」「錦織公園」「テントウムシパーク」は本校の校区外となります。トラブルや事故防止のため、子ども達だけで行くことのないよう声かけをお願いします。また、金銭トラブルにつながるため、子ども同士での「おごり・おごられ」はしないよう、ご家庭でも丁寧にご指導ください。

子ども達の安全のため、ご理解とご協力をお願い申し上げます。



行事予定

| 日 | 曜 | 主要行事 | 下校時刻 |
|----|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 月 | 1限 おはなしのとびら《支援》 23限 まちたんけん①《2年》 6限 ぐんぐん《3年》② | 123年 14:50 456年 15:40 |
| 2 | 火 | 234限 交通安全教室《135年》 56限 プール清掃《6年》 | 1年 14:50 2~6年 15:40 |
| 3 | 水 | 歯科検診 23限 まちたんけん②《2年》 | 123年 14:50 456年 15:40 |
| 4 | 木 | <B校時> あいあいあいさつ活動① 2~4限 おはなしのとびら《3年》 プール清掃予備日《6年》 | 12年 14:20 3~6年 15:10 |
| 5 | 金 | 23限 まちたんけん③《2年》 5限 わくわく顔合わせ | 12年 14:50 3~6年 15:40 |
| 6 | 土 | | |
| 7 | 日 | 臨海学校①《5年》 | |
| 8 | 月 | 1限 おはなしのとびら②《支援》 2~4限 おはなしのとびら《2年》 臨海学校②《5年》 | 123年 14:50 46年 15:40 5年 15:50 |
| 9 | 火 | 6月7日分振替休業日《5年》 | 1年 14:50 2346年 15:40 5年下校せず |
| 10 | 水 | <通常5h> AM心臓検診二次 | 全学年 14:50 |
| 11 | 木 | 校外学習《6年》【大阪府立弥生文化博物館】 | 12年 14:50 3~6年 15:40 |
| 12 | 金 | | 12年 14:50 3~6年 15:40 |
| 13 | 土 | | |
| 14 | 日 | | |
| 15 | 月 | <B校時> 1限 おはなしのとびら③《支援》 | 123年 14:20 456年 15:10 |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16 | 火 | <B校時> | 1年 14:20 2~6年 15:10 |
| 17 | 水 | 6限 クラブ② | 123年 14:50 456年 15:55 |
| 18 | 木 | <B校時> | 12年 14:20 3~6年 15:10 |
| 19 | 金 | 募金活動① 234限 プログラミング出前授業《3年》 昼休み わくわく遊び | 12年 14:50 3~6年 15:40 |
| 20 | 土 | <通常3h> 23限 土曜参観 | 全学年 11:55 |
| 21 | 日 | | |
| 22 | 月 | 6月20日分振替休業日 | |
| 23 | 火 | <B校時> 募金活動② | 1年 14:20 2~6年 15:10 |
| 24 | 水 | 募金活動③ 校外学習《4年》【狭山水みらいセンター】 6限 委員会活動(6月分) 6限 ぐんぐん《4年》② | 1~5年 14:50 6年 15:55 |
| 25 | 木 | 校外学習予備日《4年》 | 12年 14:50 3~6年 15:40 |
| 26 | 金 | <特別校時6h> | 3年以外 14:20 3年 15:20 |
| 27 | 土 | | |
| 28 | 日 | | |
| 29 | 月 | 6限 ぐんぐん《3年》③ | 123年 14:50 456年 15:40 |
| 30 | 火 | | 1年 14:50 2~6年 15:40 |
| 31 | 水 | | |

〇7月のおもな行事



1日(水) 地区児童会

2日(木) ~ 集団登校開始

8日(水) まで

スマホオンライン教室

6日(月) 6年非行防止教室

ぐんぐん 3年

9日(木) 連合児童会

☆個人懇談会

(10日(金)、13日(月)、
14日(火)、15日(水))

15日(水) 12年アウトリーチ

(ダンス)

16日(木) 大掃除

17日(金) 1学期終業式

※1学期の給食最終日は、
7月16日(木)となります。





あらためて「がんばることができる」環境を整える

4月が終わり、ゴールデンウィークを経て、5月に入るとこれまでがんばっていた子どもたちは徐々にがんばりが効かなくなってきました。あるきっかけでがんばろうと取り組むことはできるのですが、継続していくことの方がとてもむずかしいと大人は経験上、よくわかっています。子どもも同じです。最近、遅刻がとくに多くなってきました。これまでは時間通りに登校できていた子どもたちのがんばりが効かなくなっているのだろうと思うのですが・・・。

生活指導担当からもことあるごとに「生活リズムを整える」ことを子どもたちに話しています。早寝、早起き、朝ごはんです。「少くらの遅刻なら」というふうに考えていくと、少くらのやらなくても、少くらのさぼっても、と少くらの広がっていきます。あらためて小学校のルールを提示しておきます。

**学校を遅刻または欠席した児童は、
その日はスマホやゲーム機のデジタル機器を使わない**

生活リズムを作ってあげるのは大人の責任だと考えています。あらためて生活リズムを整えるためにこのルールについて考えてほしいです。あらためてこのルールの意味を確認させてもらいます。一つ目の意味は、罰として禁止するのではなく心と体を休めるためのものです。刺激の多いデジタル機器を制限することで休息をとることができ、次の日の元気な登校につながられます。二つ目の意味は、自分と向き合う時間をつくることです。デジタルを使用するとどうしても次から次へと情報が入ってきて「今の自分がどうなのか」を考える時間を取ることができなくなります。

1学期の半分が過ぎました。もう一度、子どもたちのがんばろうとする意欲を高めるためにも環境を整えてあげてほしいと思っています。遅刻が多い人には個人懇談会で作戦会議ができたかと考えています。

子どもとの距離感をしっかり意識していきます

先日の職員会議で子どもとの距離感について話をしました。とくに高学年は人との距離感に敏感になる時期でもあります。子どもたちにも折をみて話をしながら、教職員としても子どもとの距離感を意識して指導、支援していきたいと考えています。

熱中症について子どもと共に考えてきます

学校では、夏になると暑さ指数を1時間ごとに計るようになっています。WBGTです。この数値が31度を超えると「危険」レベルで外出はなるべく避けるようになっています。熱中症対策としてお茶の準備をお願いします。お茶がなくなったときには水道の水を飲んでも大丈夫だとテレビ朝会でも話しました。子ども自身で熱中症にならないように考えさせていきたいです。