

# I 本校の教育目標と方針

<河内長野市教育大綱における教育基本理念>

**ふるさとの つながりによる 豊かな学び**

～ 輝く人づくりのために ～

<長野中学校区のめざす子ども像・小中一貫教育スローガン>

**ふるさとの中で育まれた心で人とつながり、学び続ける子ども！**

～連続した9年間の教育活動と地域との協働を！～

《令和5年度 河内長野市立長野中学校 教育目標》

**つながりを大切に 心豊かに学び合い たくましく生き抜く力の育成**

(教育方針)

- 自ら学び、よく考え判断し、正しく行動できる生徒を育てます。
- 命を尊重し、友情を深め、ふるさと（地域）を愛し、思いやりのある心豊かな生徒を育てます。
- 心身の健康と安全につとめ、たくましく柔軟に生きる生徒を育てます。
- 夢や目標を持ち、その実現をめざし、最後まで粘り強く努力する生徒を育てます。
- 学習や行事、部活動等、様々な活動を通して、生徒一人ひとりの成長を促す教育活動の実践をめざします。

**★実現に向けて全教職員が「チーム長中」として協働して取り組みます！**

**保護者と共に**

生徒たちの学習環境・生活環境の改善を図っていきます！

交流・協働・連携

**地域の人と共に**

学校を開き生徒一人ひとりの成長を図る教育活動に取り組めます！

**校区の小学校（長野小・小山田小）と共に**

義務教育9年間の育ちを考えて連携し、教育活動に取り組んでいきます！

## ◎めざす生徒像

- ・将来の夢や希望を持ち、目標を見据えて頑張れる生徒
- ・思いやりを持ち、主体的に学び合い、高め合える生徒
- ・ルールとマナーと基本的生活習慣を身につけた生徒
- ・感動を大切にできる心豊かで元気な生徒

## ◎めざす教員像

- ・生徒の良さを引き出す教員…誠意をもって生徒の話を聴き、生徒に寄り添った指導を心がけ、生徒との絆が深まり、信頼関係が構築されるよう心掛ける。
- ・本気で生徒と向き合う教員…生徒は教員の姿を見て育つものである。教員が率先垂範することにより、生徒はどのような行動をとれば良いのかを理解する。教員は生徒の指標となるよう心掛ける。
- ・研究と努力を惜しまない教員…学び続ける教員であることを心掛け、その姿勢こそ生徒の心を動かし、生徒理解につながる。また、保護者や地域からの信頼を得ることを惜しまないよう心掛ける。

## ◎めざす学校像

- ・保護者・地域から信頼される学校
- ・良さや長所を伸ばし、笑顔あふれる学校
- ・生徒が学ぶ喜びと誇りをもてる学校
- ・「チーム」一丸となって課題を解決する学校
- ・教職員にとって、働きがいのある学校

※「チーム」とは、教職員が同じ「目標を共有」し、その目標に向けて「役割を分担」し、分掌、学年等で「調整・統合」を図る組織のことです。この「チーム」で課題の解決を図るとともに、家庭、地域、関係機関等と連携協力を一層強めることがこれからも必要です。

## ☆令和5年度の努力目標

指示命令型リーダーシップ(主担から指示を待っている)から、サーバントリーダーシップ(教員を支えるために主担がいる)へ

### (1) 人権教育・道徳教育

★つながりを大切に、豊かな心の育成を!

○ふるさとの中で、人とつながり、ともに生きる教育を推進します。

\*人権尊重を基盤に豊かな人間関係づくり仲間づくりの推進

\*日々の取組みを通して「自尊感情」や「思いやりの気持ち」の醸成

\*道徳の授業を「要」に教育活動全体で道徳教育の推進

### (2) 支援教育

★ともに学び、ともに育つ教育を!

○個別の教育支援計画・指導計画を作成・活用し、支援教育の充実をめざします。

\*支援教育や公開授業の推進

\*社会的自立の支援(自立活動の充実)

\*通級指導教室を活用した子ども支援

(支援学級、通常学級との連携、カリキュラム作成等)

### (3) 安全対策

#### ★安心・安全な生活を送るために、常に危機意識を！

- 災害等から命を守るために必要な能力や生命を尊重する態度を育成します。
  - \*予測困難な状況にあっても、自ら判断して対応できる対応能力の育成
  - \*感染症防止に向けた対策の徹底
- 緊急事態の発生に備えた校内安全対策を推進します。(各マニュアルの徹底とシミュレーションを用いた訓練の実施)

### (4) 学習指導

#### ★授業力の向上を！

- 基礎的な知識、技能の習得をもとに、思考力・判断力・表現力等の育成、主体的に学習に取り組む態度の育成をめざします。
  - \*授業規律の確立
  - \*自主的な学習習慣の定着と家庭での学習習慣の確保
  - \*授業評価の実施とわかる授業の推進
  - \*ICT機器の積極的且つ効果的な活用
  - \*資質・能力の育成に向けた授業改善(主体的・対話的で深い学び)
  - \*個に応じたきめ細やかな指導の充実(生徒の学習状況や教育的ニーズの適切な把握)
  - \*全教科で「長野中授業スタンダード」の徹底

### (5) 生徒指導

#### ★厳しさと温かみのバランスのとれた指導を！ (問題行動への対応、いじめの防止と早期発見、不登校生への重点支援)

- 生徒・保護者等との豊かな人間関係を基盤とした生活指導の充実に努めます。
- 生徒の自主的な活動を促し、健全な校風を醸成します。
  - \*学級活動、生徒会・専門委員会の活動、学校行事、部活動等の充実(達成感や充実感の体得)
- 学校が安全・安心な「心の居場所」になるよう努めます。
  - \*基本的な生活習慣の定着
  - \*規範意識の醸成
  - \*安心して過ごせる学級づくり
  - \*カウンセリングマインドに基づいた指導
  - \*保護者・地域・関係諸機関との連携
  - \*不登校生へチームで迅速かつ継続した対応・支援!

### (6) 進路指導

#### ★自らの生き方に誇りをもって進路先の選択を！

- 夢を抱き、目標を持って将来の生き方を考え、主体的に進路を選択し決定できる力や態度を育てます。
  - \*体験活動を通じたキャリア教育の充実
  - \*ガイダンスの充実

### (7) 家庭・地域との連携・協働

#### ★生徒一人ひとりの育ちを考えた連携・協働を！

- 開かれた学校づくりを推進し、家庭・地域から信頼される学校づくりをめざします。
  - \*フリー参観・懇談会・学校教育自己診断の実施
  - \*地域の行事への参加
  - \*学校運営協議会を本格実施し、開かれた学校教育活動の実施