

令和2年度 南花台小学校 学校経営ビジョン

＜ふるさとの つながりによる 豊かな学び＞ ～輝く人づくりのために～

南花台中学校区 めざす子ども像＝心やさしく、たくましく、自らの生き方に誇りを持ち、ふるさとを愛する子ども

南花台小学校教育目標

自ら考え、頑張る、優しい、健康な**南小っ子**の育成

- かんがえる子・・・自ら考え、自ら学ぶ子
- がんばる子・・・最後まであきらめない子
- やさしい子・・・思いやりのある子
- けんこうな子・・・明るく元気な子



学校スローガンと取組みの方針

わくわく、にこにこ、みんなの笑顔に会える学校

- 学ぶ意欲を引き出す授業づくり
- 子どもの長所を伸ばす指導
- 子どもに考えさせる機会づくり
- つながりによる教育力の強化
- 誰もがいきいきと過ごせる学校づくり



令和2年度 南花台小学校 教育の重点

自ら意欲的に学ぶ力の育成

意欲をはぐくむ授業づくり

- 「主体的・対話的・深い学び」をめざした国語力、特に「書くこと」の機会を増やす指導法の研究
- 今後配布される一人一台のタブレットを活用する授業の研究・推進

自ら学ぶ意欲の育成

- 授業における基礎学力の向上と家庭学習週間の設定など、家庭と連携した取組みの推進
- 自主学習の推奨と、子どもの評価活動による意欲の喚起

●研究推進部による検討事項としての重点の設定

リーダーシップの育成

主体的活動の推進

- 「わくわくまつり」等、児童が企画・運営できる行事の推進
- 学級活動や児童会活動などでの、子どもが主体となって行う活動の推進

異学年集団の活用

- 異学年グループ（わくわく班）を活用した活動によるリーダーシップの育成
- 小中を通じた縦割り集団行事の中で、リーダーとして活動する機会の増設

●特別活動指導部による検討事項としての重点の設定

他者への貢献力の育成

役割機会の推進

- 高学年による下級生への貢献の機会の設定と責任役割の徹底

地域への貢献

- 地域の方の協力への感謝と交流の推進

●特別活動指導部による検討事項としての重点の設定

9年間の子どもの成長を意識した 南花台小中学校区における教育方針

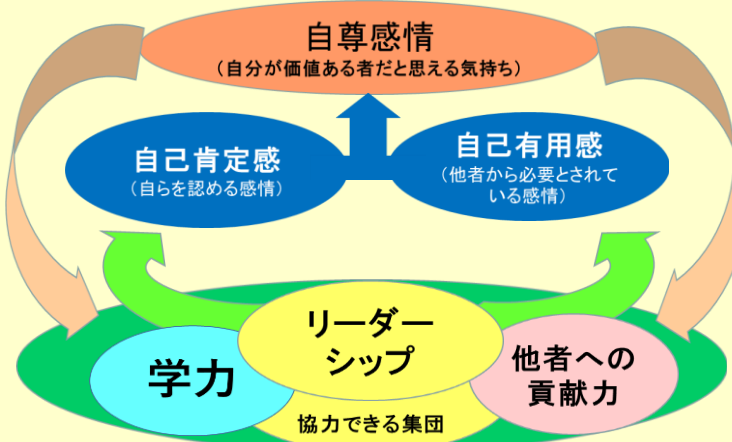
南花台小中学校区の子どもたちの現状

2019年12月こころのアンケート集計結果

アンケート項目		小学校		中学校	
No	アンケート内容	肯定 (%)	否定 (%)	肯定 (%)	否定 (%)
1	学校が楽しい	71.1	13.3	64.2	16.0
2	学校で、みんなと何かをするのは楽しい	91.1	3.3	77.4	8.5
3	わたしのクラスは、居心地がいい(ほっとする、明るい気持ちになる、など)	66.7	14.4	65.4	11.5
4	学校の授業がよくわかる	78.9	3.3	65.1	11.3
5	学校の授業に自分から進んで取り組んでいる	44.9	22.5	63.2	18.9
6	わたしには、将来の夢や希望がある	65.9	15.9	53.8	28.3
7	わたしは、今の自分のことが好きだ	32.2	33.3	43.8	21.9
8	わたしには、いろいろなよいところがある	26.7	37.8	47.2	20.8
9	わたしは、クラスの人の役に立っている	22.5	42.7	33.3	35.2
10	わたしは、ほかの学年の人の役に立っている	28.9	42.2	24.5	43.4

●自尊感情の低さが特に目立っている

南花台の子どもたちの自尊感情を高めるには



自ら意欲的に学ぶ力の育成

- 教科指導の研究において「子どもの学ぶ意欲をはぐくむ授業」を共通の目標として研究を推進する。
- 家庭学習の意欲を喚起する取組みを推進する。

リーダーシップの育成

- 小集団や学級集団等を活用して、主体的に行動する機会を増やす工夫を行う。
- 異学年集団の中で、年長者が率先して、気づき・考え・行動する機会を増やす。

他者への貢献力の育成

- 集団の中で、役割分担を与えて活動する機会を増やす。
- 地域への関わり方について、子どもが気づき・考え・行動する機会を設定する。