

保護者のみなさまへ

～「令和8年度全国学力・学習状況調査」の結果について～

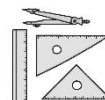
河内長野市立西中学校

《基本的な考え方》

本調査については、「義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。」と文部科学省の目的にあります。これらをふまえて、本校では、次に挙げるような成果が期待されると考えています。

○子どもたちは、それぞれの学習の到達状況を知ることで、学習意欲を高め、自ら目標を持って今後の学習の改善や励みになる。

○学校は、自校の状況をより詳細に分析することで、子どもたちの確かな学力及び教員の指導力・授業力の向上につながる。



《調査結果の取り扱い》

今年度も全国学力・学習状況調査の結果と分析を提供いたします。

◇本調査により測定できるのは、学力の限られた一部分であり、学校における教育活動の一つの側面です。すべての学力を捉えられているものではないことに十分留意して取り扱うことが必要です。

◇学校は、「子どもにどのような力がついてきたのか」「学校がどのような教育を進めているのか」「子どもの学習状況や生活習慣等にどのような良い点・課題があるのか」など、一人ひとりの学力向上の取組みの改善とともに、学校における課題を整理して、課題改善する取組みを進めていきます。

《お願い》

□学習への意欲は、子どもの自尊感情と大きな関係があります。友だちやきょうだいと比較することは、意欲を低下させる場合があります。今回の結果からお子さまの伸びや課題を知り、まずはお子さまの良いところを褒めてください。その上で、課題について頑張って克服できるよう励ましてあげてください。そのことがお子さまの学習意欲を高めることにつながります。

□学力の向上は学校が主にその役割を担いますが、各家庭におかれましても、今回の結果を子どもたちの基本的な生活習慣の見直しや今後の家庭学習の進め方等の参考にさせていただきますようよろしくお願いします。

□調査結果のうち、正答率については、調査に参加した子ども並びに保護者の方にのみ提供しているものです。学校間の序列化や過度な競争につながらないよう、その取り扱いについては、十分にご留意いただきますようお願いいたします。



全国学力・学習調査の概要

国語

概要

学習指導要領における3領域で、A「話すこと・聞くこと(府比同ポイント、全国比-3.7ポイント)」B「書くこと(府比+14ポイント、全国比+11.1ポイント)」C「読むこと(府比+7.7ポイント、全国比+4.8ポイント)」となった。普段から、授業の中で感想等書く機会を多く設定していることと、読書を推奨していることが「書く・読む」分野で府比、全国比ともに上回る結果になったと考える。なお「話す・聞く」に関しては全国比で大きく下回ったわけではないが、普段のリスニングテスト等で補填していくことが課題である。

特に成果が見られた問題例

3四書いた文章について、交流を基にして、「この文章のよい点や改善点」と「今後随筆を書くときに生かしたいこと」を書く問題。表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすことができるかどうかをみる (府比+26.9、全国比+27.7)

特に課題が見られた問題例

3一文書作成ソフトに表示された意味と用例を参考にして、漢字を書き、漢字の組合せとして適切なものを選択する(とる)問題。文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことができるかどうかをみる (府比-8.6、全国比-14.0)

数学

概要

学習指導要領における4領域で、『数と式(府比+7.3、全国比+5.1)』『関数(府比+8.5、全国比+7.8)』『図形(府比+18.2、全国比+16.2)』『データの活用(府比+1.1、全国比-2.7)』という状況で、【データの活用】の領域が課題といえる。

評価の観点では、『知識・技能(府比+6.6、全国比+4.5)』『思考・判断・表現(府比+12.6、全国比+10.1)』という結果で、昨年度に比べると【知識・技能】【思考・判断・表現】ともに大きな改善がみられる。

特に成果が見られた問題例

2 同類項の意味を理解しているかどうかをみる。(府比+17.3、全国比+16.6)

4 反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、 x の値に対応する y の値を求めることができるか。(府比+20.1、全国比+18.9)

7(1) 与えられた表やグラフから必要な情報を読み取ることができるかをみる。(府比+14.3、全国比+11.9)

特に課題が見られた問題例

8(1) 累積度数の意味を理解しているかどうかをみる。(府比-9.6、全国比-13.7)

英語

令和8年度調査では、1人1台端末を活用して、全ての領域の問題をC B Tで実施しています。

概要

社会的な話題に対して話の要点や概要を捉える「聞くこと」の力に課題が見られる。全国・府の平均と比較しても下回っており、無回答率の削減も含めた改善・指導が必要とされた。そのため、音声の「構造」を意識して聞くようにトレーニングをしたり、メモを取る際には「事実」と「主張」を切り分けてキーワードで記録する技術を養うように心掛ける指導を行った。無回答の対策としては、途中で聞き取れなくなっても、最後のまとめ部分に集中するように意識付けを行った。

「書くこと」については、全国・府ともほとんどの問題で上回る結果となり、学年を重ねて身についてきていると考えられる。

特に成果が見られた問題例

12 中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことや自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかをみる(全国比 +27.5 ポイント 府比 +31.3 ポイント)

13 留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかをみる
(全国比 +28.7 ポイント 府比 +30.1 ポイント)

14 学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明や、自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかをみる(全国比 +22.2 ポイント 府比 +22.3 ポイント)

特に課題が見られた問題例

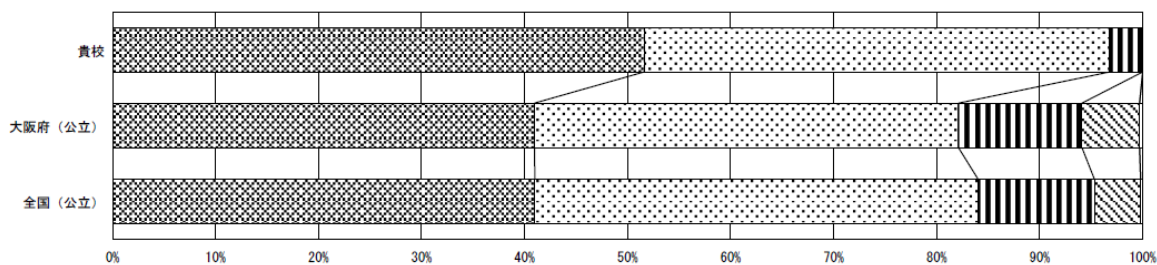
5 住みよいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択するといった、社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる
(全国比 -10.4 ポイント 府比 -9.8 ポイント)

特に成果が見られたアンケート項目（肯定的回答が90%を超えるものや全国平均と比べて高いもの）

・(8)「自分には、良いところがあると思いますか」96.8%（全国比+12.8p）

質問番号	質問事項											
(8)	自分には、よいところがあると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	51.6	45.2	3.2	0.0							0.0	0.0
大阪府（公立）	41.0	41.2	12.0	5.6							0.0	0.3
全国（公立）	41.0	43.0	11.3	4.5							0.0	0.2

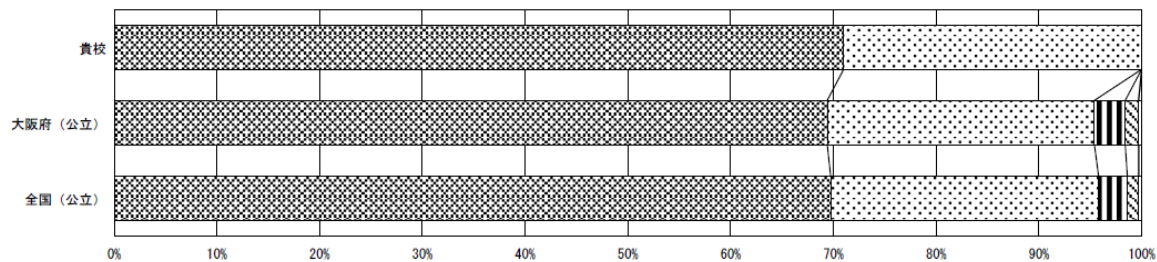
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■5. その他 □無回答



・(14)「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」100%（全国比+4.9p）

質問番号	質問事項											
(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	71.0	29.0	0.0	0.0							0.0	0.0
大阪府（公立）	69.4	26.0	3.0	1.3							0.0	0.3
全国（公立）	69.8	26.1	2.8	1.1							0.0	0.3

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■5. その他 □無回答

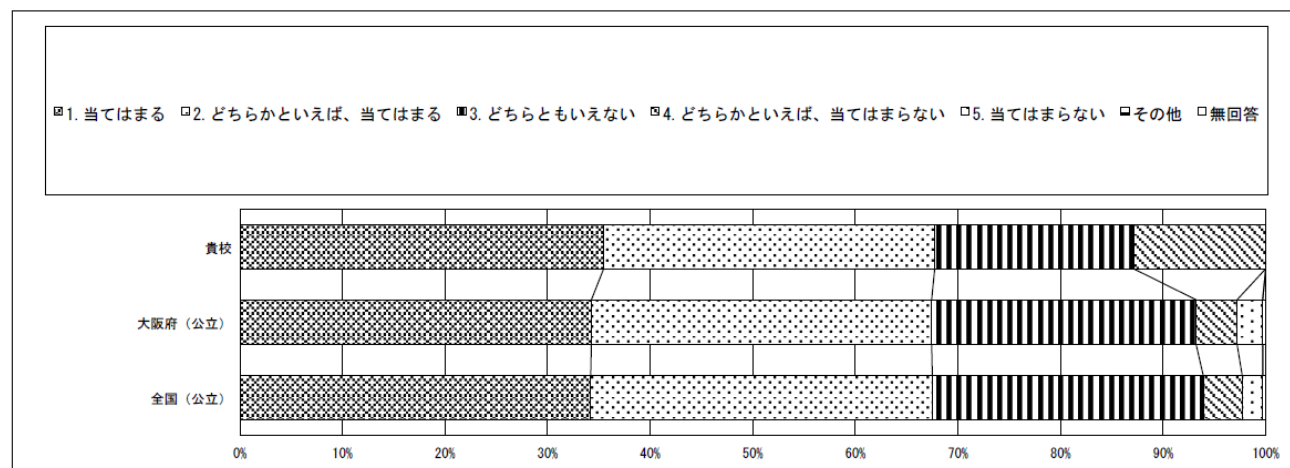


・(47)「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて、情報を集め、整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」90.3%（全国比+9.6p） 図省略

特に課題が見られたアンケート項目（肯定的回答が75%を下回るものや全国平均と比べて低いもの）

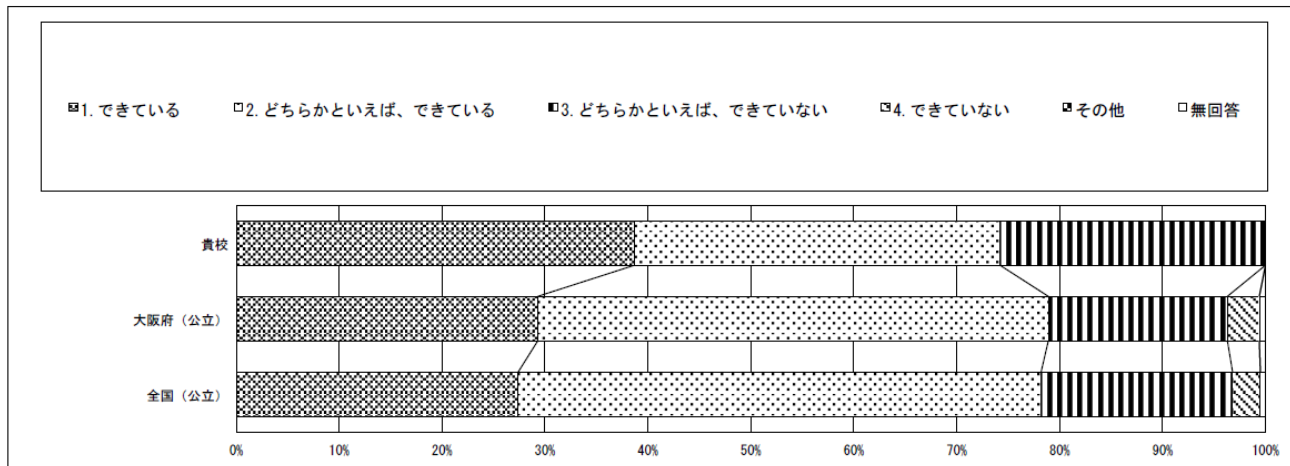
・(20)「あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか」67.7%（全国比0.3p）

質問番号	質問事項											
(20)	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	35.5	32.3	19.4	12.9	0.0						0.0	0.0
大阪府（公立）	34.3	33.2	25.8	4.0	2.5						0.0	0.3
全国（公立）	34.2	33.3	26.4	3.8	2.0						0.0	0.3



・(22)「分からない事や詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか」74.2%（全国比-4.0p）

質問番号	質問事項											
(22)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	38.7	35.5	25.8	0.0							0.0	0.0
大阪府（公立）	29.3	49.6	17.4	3.1							0.0	0.6
全国（公立）	27.4	50.8	18.6	2.7							0.0	0.5



・(40)「1，2年生の時に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか」65.5%（全国比-9.1p） 図省略

令和8年度 全国学習状況調査の結果 1/3

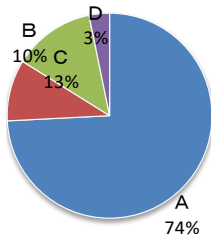
A: あてはまる

B: どちらかといえばあてはまる

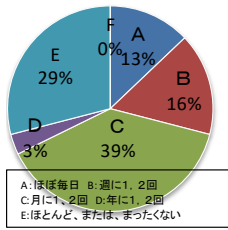
C: どちらかといえばあてはまらない

D: あてはまらない

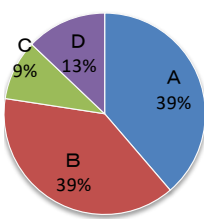
1 朝食を毎日食べていますか



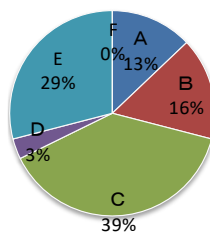
学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか



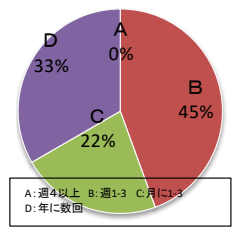
13 学校にいる大人にいつでも相談できますか



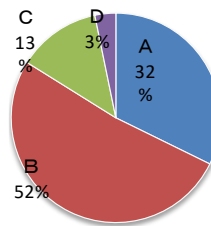
21 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



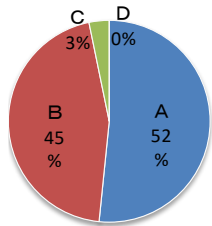
27 昼休みや放課後に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室(電子図書館を含む)にどれくらい行きますか



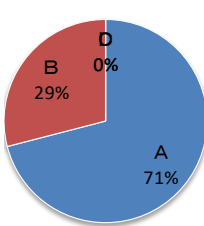
2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていきますか



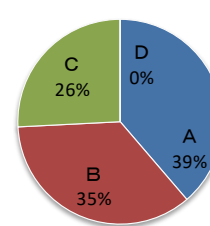
8 自分には、よいところがあると思いますか



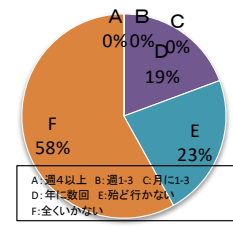
14 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



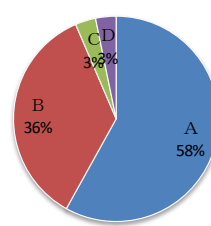
22 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



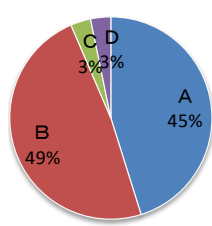
28 放課後や学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、地域の図書館(電子図書館を含む)にどれくらい行きますか



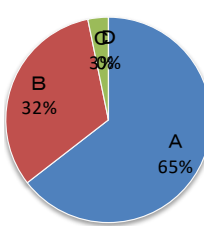
3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



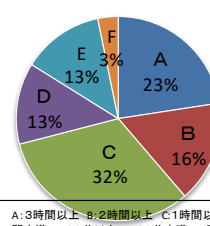
9 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



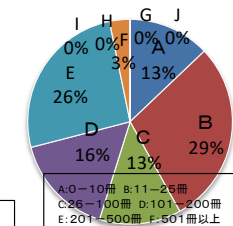
15 学校に行くのは楽しいと思いますか



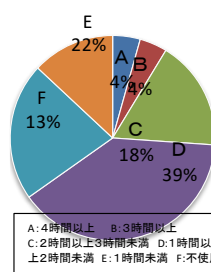
23 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますが(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間を含む)



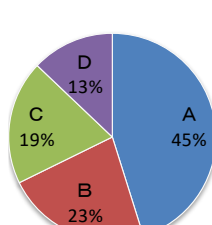
29 あなたの家には、おおよそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)



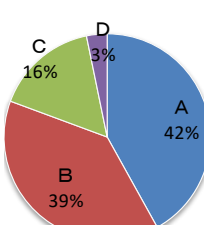
4 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等(以下、「スマートフォン等」でSNSや動画視聴などを使いますか(スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



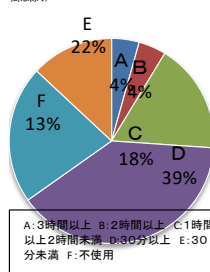
10 将来の夢や目標を持っていますか



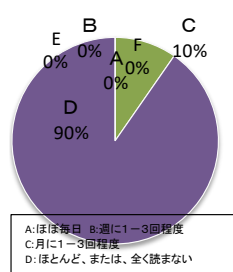
16 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



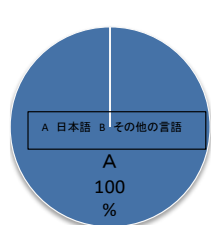
24 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



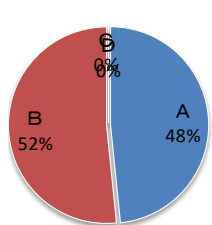
30 新聞をどれくらい読んでいますか



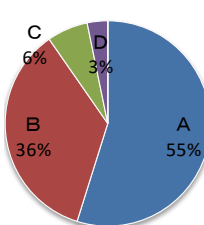
5 あなたの家では主に何語で話していますか



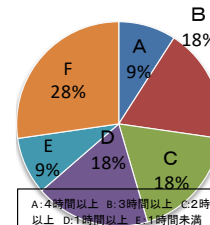
11 人が困っているときは、進んで助けていますか



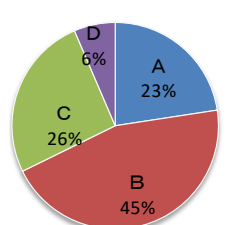
17 友達関係に満足していますか



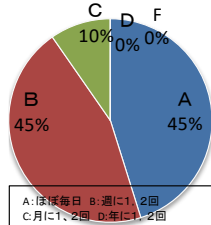
25 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますが(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間を含む)



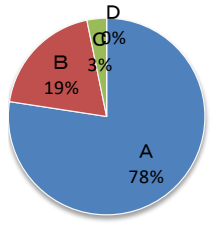
33 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



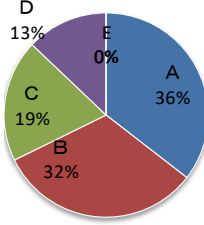
6 学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか



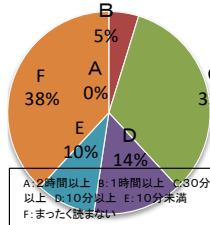
12 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



20 あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか



26 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



令和8年度 全国学習状況調査の結果 2/3

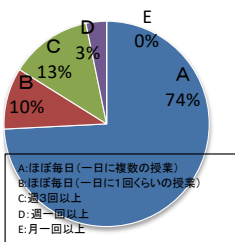
A: あてはまる

B: どちらかといえばあてはまる

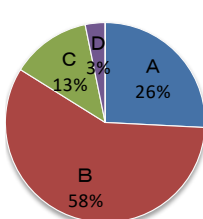
C: どちらかといえばあてはまらない

D: あてはまらない

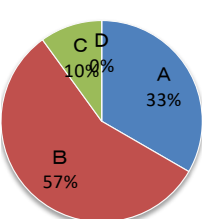
1, 2年生のときに受けた授業で、
35 PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



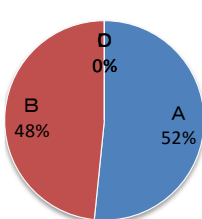
1, 2年生のときに受けた授業は、
41 自分にあった教え方、教材、学習時間などになりましたか



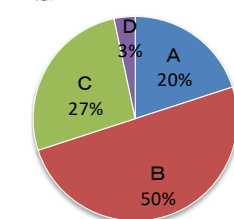
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



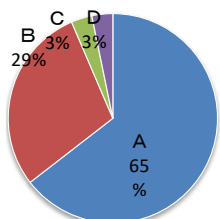
53 国語の勉強は好きですか



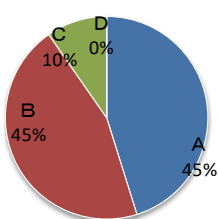
1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか



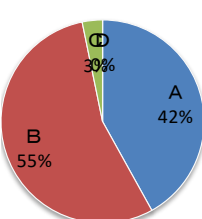
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますか



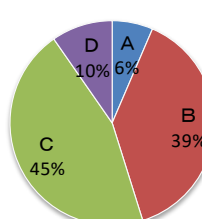
学校の生徒と間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



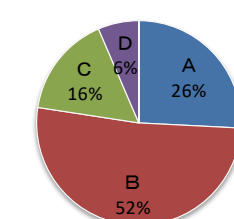
総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか



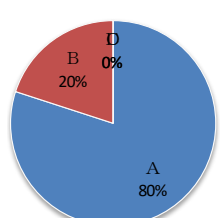
54 国語の授業の内容はよく分かりましたか



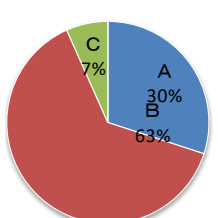
1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか



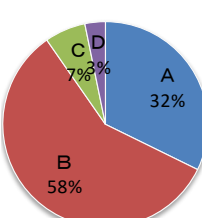
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報（図、表、グラフ、思考ツールなど）を整理することができると感じていますか



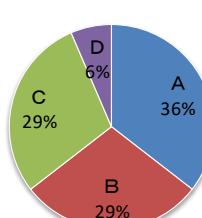
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか



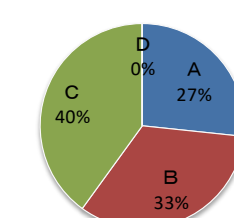
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



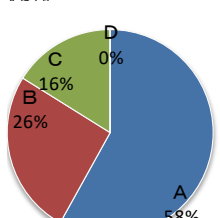
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



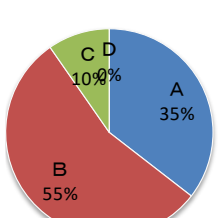
1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの効果などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだししていましたか



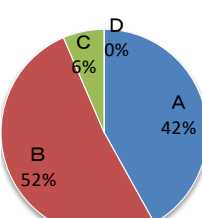
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか



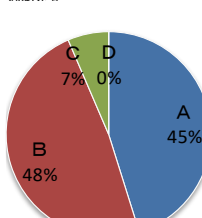
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じていますか



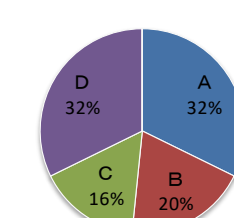
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか



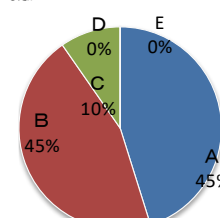
1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか



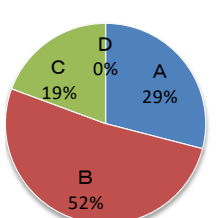
数学の授業の内容はよく分かりましたか



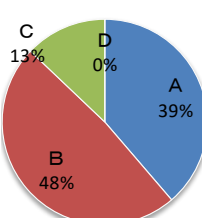
1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか



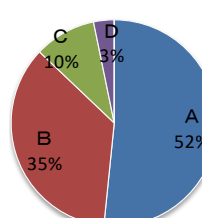
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



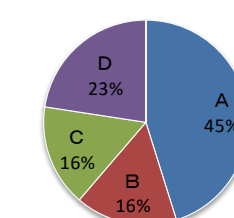
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



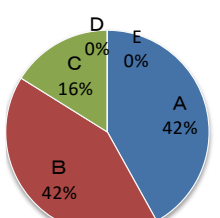
1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようなかを教えてくれましたか



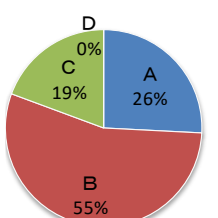
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



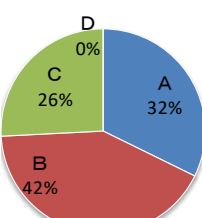
1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



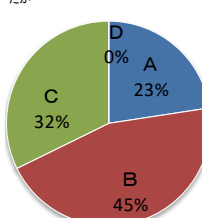
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



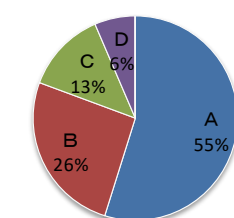
52 国語の勉強は得意ですか



1, 2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか



1, 2年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか



令和8年度 全国学習状況調査の結果

3/3

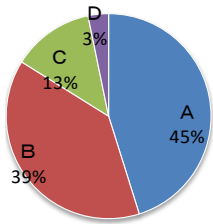
A: あてはまる

B: どちらかといえばあてはまる

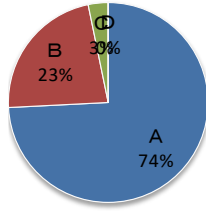
C: どちらかといえばあてはまらない

D: あてはまらない

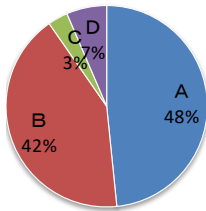
65 1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか



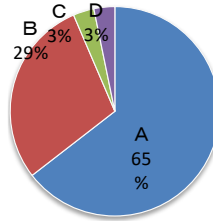
71 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



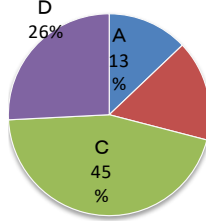
77 1、2年生のときに受けた授業では、聞いた/読んだ/したことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いて/活動が行われていましたか



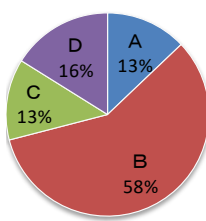
66 1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか



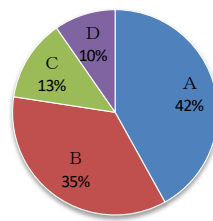
72 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか



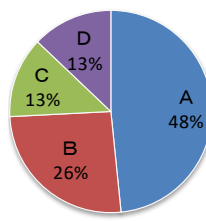
78 1、2年生のときに受けた授業では、キーボード(画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む)を使って英語を書く活動がどれくらい行っていましたか



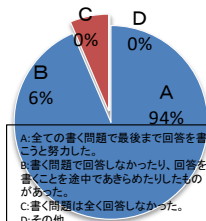
67 1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていたことを理解することができましたか



73 キーボード(画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む)を使って英語を書くことができますか

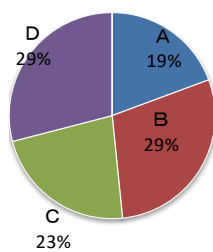


79 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

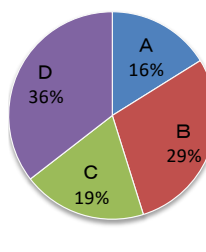


A: 全ての書く問題で最後まで回答を書こうと努力した。
B: 書く問題で回答しなかったり、回答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた。
C: 書く問題は全く回答しなかった。
D: その他

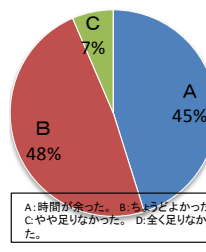
68 英語の勉強は得意ですか



74 これまで、学校の授業やその他の学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)

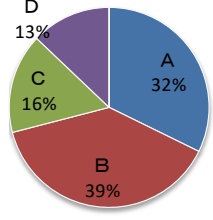


80 解答時間は十分でしたか(国語)

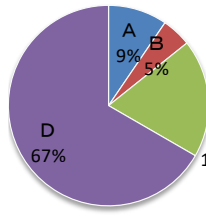


A: 時間が余った。 B: ちょうどよかった。 C: やや足りなかった。 D: 全く足りなかった。

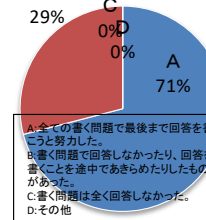
69 英語の勉強は好きですか



75 家庭学習の課題(宿題)として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を読み取り英語を話す練習をしたりしていますか

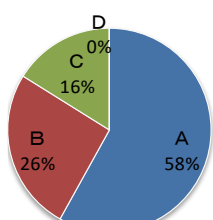


81 今回の数学の問題では、解答を書業や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか

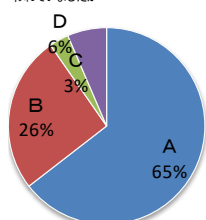


A: 全ての書く問題で最後まで回答を書こうと努力した。
B: 書く問題で回答しなかったり、回答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた。
C: 書く問題は全く回答しなかった。
D: その他

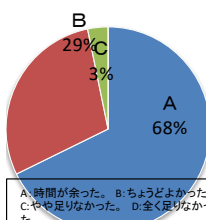
70 英語の授業の内容はよく分かりますか



76 1、2年生のときに受けた授業では、聞いた/読んだ/したことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか



82 解答時間は十分でしたか(数学)



A: 時間が余った。 B: ちょうどよかった。 C: やや足りなかった。 D: 全く足りなかった。

		質問項目	肯定	否定
1	(1)	朝食を毎日食べていますか	83.9	16.1
2	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	83.9	16.1
3	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.5	6.45
4	(4)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	-	-
5	(5)	あなたの家では主に何語で話していますか	-	-
6	(6)	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	-	-
7	(7)	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	-	-
8	(8)	自分には、よいところがあると思いますか	96.8	3.23
9	(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	93.5	6.45
10	(10)	将来の夢や目標を持っていますか	67.7	32.3
11	(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか	100	0
12	(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	3.23
13	(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	77.4	22.6
14	(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	100	0
15	(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか	96.8	3.23
16	(16)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	80.6	19.4
17	(17)	友達関係に満足していますか	90.3	9.68
18	(20)	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか	67.7	32.3
19	(21)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	96.8	3.23
20	(22)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	74.2	25.8
21	(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	-	-
22	(24)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	-	-
23	(25)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	-	-
24	(26)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	-	-
25	(27)	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	-	-
26	(28)	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	-	-
27	(29)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	-	-
28	(30)	新聞をどれくらい読んでいますか	-	-
29	(33)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	67.7	32.3
30	(35)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	-	-
31	(36-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか	93.5	6.45
32	(36-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか	100	0

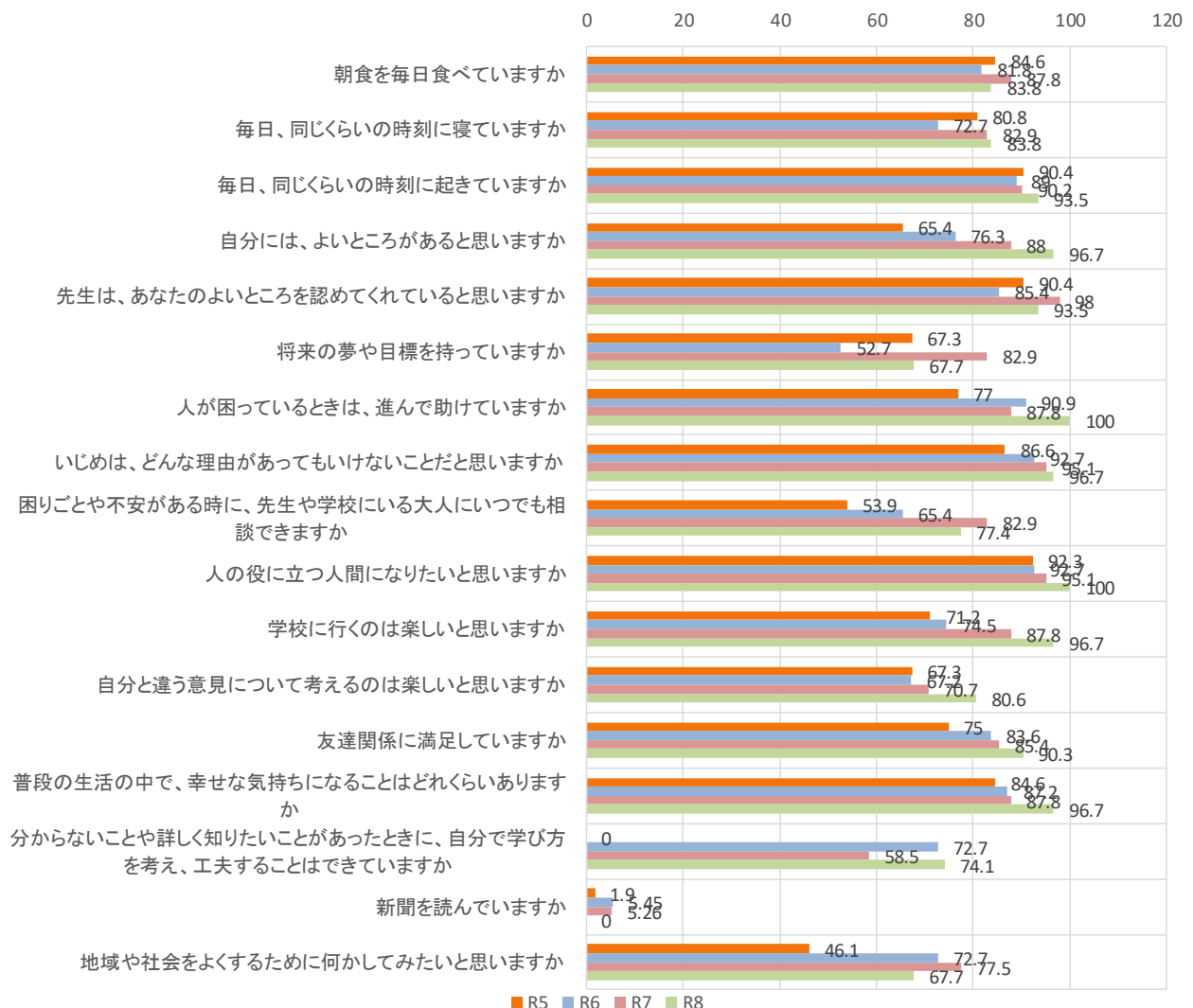
33	(36-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか	83.9	16.1
34	(36-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか	87.1	12.9
35	(38)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	83.9	16.1
36	(39)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	83.9	16.1
37	(40)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	65.5	34.5
38	(41)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	93.3	6.67
39	(42)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	90.3	9.68
40	(43)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	80.6	19.4
41	(44)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	80.6	19.4
42	(45)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	90	10
43	(46)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	96.8	3.23
44	(47)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	90.3	9.68
45	(48)	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	93.5	6.45
46	(49)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	87.1	12.9
47	(50)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	74.2	25.8
48	(51)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	100	0
49	(52)	国語の勉強は得意ですか	45.2	54.8
50	(53)	国語の勉強は好きですか	64.5	35.5
51	(54)	国語の授業の内容はよく分かりますか	93.5	6.45
52	(55)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	87.1	12.9
53	(56)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	67.7	32.3
54	(57)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	70	30
55	(58)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	77.4	22.6
56	(59)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	60	40
57	(60)	数学の勉強は得意ですか	51.6	48.4
58	(61)	数学の勉強は好きですか	61.3	38.7
59	(62)	数学の授業の内容はよく分かりますか	80.6	19.4
60	(63)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	80.6	19.4
61	(64)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	58.1	41.9

62	(65)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	83.9	16.1
63	(66)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	63.3	36.7
64	(67)	1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか	77.4	22.6
65	(69)	英語の勉強は得意ですか	48.4	51.6
66	(70)	英語の勉強は好きですか	71	29
67	(71)	英語の授業の内容はよく分かりますか	83.9	16.1
68	(72)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	96.8	3.23
69	(73)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	29	71
70	(74)	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか	74.2	25.8
71	(75)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	45.2	54.8
72	(76)	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	9.68	58.1
73	(80)	1、2年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	-	-
74	(78)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	90.3	9.68
75	(79)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	90.3	9.68
76	(国2)	解答時間は十分でしたか（国語）	93.5	6.45
77	(数2)	解答時間は十分でしたか（数学）	96.8	3.23
78	(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	100	0
79	(数1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	100	0

経年で比較する学習状況のアンケート項目

	質問項目	R5	R6	R7	R8
1	(1) 朝食を毎日食べていますか	85	82	88	84
2	(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81	73	83	84
3	(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90	89	90	94
9	(5) 自分には、よいところがあると思いますか	65	76	88	97
10	(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	90	85	98	94
11	(7) 将来の夢や目標を持っていますか	67	53	83	68
12	(8) 人が困っているときは、進んで助けていますか	77	91	88	100
13	(9) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	87	93	95	97
14	(10) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	54	65	83	77
15	(11) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92	93	95	100
16	(12) 学校に行くのは楽しいと思いますか	71	75	88	97
17	(13) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	67	67	71	81
18	(14) 友達関係に満足していますか	75	84	85	90
19	(15) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	85	87	88	97
20	(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	-	73	59	74
24	(23) 新聞を読んでいますか	1.9	5.5	5.3	0
25	(27) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	46	73	78	68

経年比較



学校が重点的に取り組んでいくこと

【基本的な生活習慣の確立】

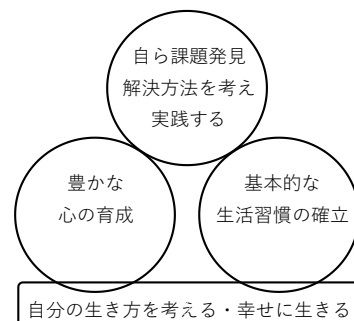
○朝食をとること、早寝早起き、適度な運動などの基本的な生活習慣を身につけさせることができるよう家庭や地域と協力して教育活動を行います。

【豊かな心の育成】

○学校が楽しい、自分の良いところを感じる、友達との関係に満足するなど学校生活を前向きに楽しく過ごすことで、幸せを感じて自分に自信が持てるよう行事での体験活動や教科指導等の協働的な学びを通じて、自分や仲間を大切にする豊かな心を育てます。

【よりよく生きるための資質能力の育成】

○総合的な学習の時間を要にして、自ら課題を見つけ、各教科等で学んだことや日常生活の経験を結び付けて解決方法を考え、実践する。こうした日常的な課題を解決する探究的な姿勢を身につけられるようにします。



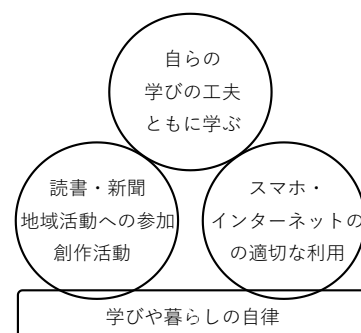
生徒の皆さんに取り組んでほしいこと

【学びや暮らしの自律】

○自らの学びを主体的にとらえ、自分にあった学び方を工夫できるようにしましょう。また、授業でペアや班で対話することで、新しい考えを知ったり、自分の考えを深めたりする。そうして得た学びを工夫して表現して伝える。この一連の学習活動を積極的に行いましょう。

○家や図書館にある本や新聞を読む。公民館や地域の催しに参加する。自分の興味関心に合わせて調べ学習を行い、学びを深めたり、書や絵画、詩歌、物語など創作活動に取り組むことに挑戦しましょう。

○スマホやインターネットを娯楽に利用する際に、基本的な生活習慣を崩さないように気を付ける。動画視聴や SNS に没頭しすぎることがないようにしましょう。



保護者の皆様に協力してほしいこと

【育ちや学びの環境づくり】

○早めに就寝し、睡眠時間を十分にとり、適度な運動を行い、三度のバランスのとれた食事を摂ります。

○スマホやインターネット、ゲームの使用についてご家庭でお子様とよく話し合った上で、時間などの適切なルールを決められるようにします。(長時間や夜間の使用は、体調を崩すことや学力低下の原因となります。SNS・動画視聴などが長くなるほど成績低下の傾向にあります。)

○お子様が興味のある本を図書館で本を借りる、買うなどして読書する環境を整えます。また、新聞、テレビやインターネットでのニュースを食卓などで家族の話題にします。

○学校が休みの日には、家庭で落ち着いて学習できるよう机や部屋を整え、学習中には静かな空間を作ります。

