

保護者のみなさまへ

～「令和7年度全国学力・学習状況調査」の結果について～

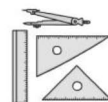
河内長野市立西中学校

《基本的な考え方》

本調査については、「義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。」と文部科学省の目的にあります。これらをふまえて、本校では、次に挙げるような成果が期待されると考えております。

○子どもたちは、それぞれの学習の到達状況を知ることで、学習意欲を高め、自ら目標を持って今後の学習の改善や励みになる。

○学校は、自校の状況をより詳細に分析することで、子どもたちの確かな学力及び教員の指導力・授業力の向上につながる。



《調査結果の取り扱い》

今年度も全国学力・学習状況調査の結果と分析を提供いたします。

◇本調査により測定できるのは、学力の限られた一部分であり、学校における教育活動の一つの側面です。すべての学力を捉えられているものではないことに十分留意して取り扱うことが必要です。

◇学校は、「子どもにどのような力がついてきたのか」「学校がどのような教育を進めているのか」「子どもの学習状況や生活習慣等にどのような良い点・課題があるのか」など、一人ひとりの学力向上の取り組みの改善とともに、学校における課題を整理して、課題改善する取り組みを進めていきます。

《お願い》

□学習への意欲は、子どもの自尊感情と大きな関係があります。友だちやきょうだいと比較することは、意欲を低下させる場合があります。今回の結果からお子様の伸びや課題を知り、まずはお子様の良いところを褒めてください。その上で、課題について頑張って克服できるよう励ましてあげてください。そのことがお子様の学習意欲を高めることにつながります。

□学力の向上は学校が主にその役割を担いますが、各家庭におかれましても、今回の結果を子どもたちの基本的な生活習慣の見直しや今後の家庭学習の進め方等の参考にさせていただきますようよろしくお願いします。

□調査結果のうち、正答率については、調査に参加した子ども並びに保護者の方にのみ提供しているものです。学校間の序列化や過度な競争につながらないよう、その取り扱いについては、十分にご留意いただきますようお願いいたします。



全国学力・学習調査の概要

国語

概要

学習指導要領における3領域で、A「話すこと・聞くこと（府比+1.3ポイント、全国比-1.2ポイント）」B「書くこと（府比+6.9ポイント、全国比+4.6ポイント）」C「読むこと（府比-1.6ポイント、全国比-2.7ポイント）」となった。文章を読みとり、根拠を明確にして考えること、文章の全体と部分の関係を読むことが課題であると考え。振り返りや自身の考えなどの文章を書く機会を多く設けたことで、書くことの分野で府比、全国比ともに上回ることが出来たと考える。

特に成果が見られた問題例

2二 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができ
るかどうかをみる

府比+8.6ポイント 全国比+6.3ポイント

4一 読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる

府比+14.4ポイント 全国比+13.8ポイント

特に課題が見られた問題例

1一 文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうかをみる

府比-6.3ポイント 全国比-6.3ポイント

2四 自分の考えが明確になるように、論理の展開に注意して、話の構成を工夫することができるか
どうかをみる 府比-10.6ポイント 全国比-12.9ポイント

数学

概要

学習指導要領における4領域で、『数と式（府比-0.3ポイント、全国比-1.4ポイント）』『図形（府比+7.1ポイント、全国比+6.8ポイント）』『関数（府比-1.6ポイント、全国比-3.5ポイント）』『データの活用（府比+7.4ポイント、全国比+3.7ポイント）』という状況であり、【数と式】【関数】の領域が少し課題と言える。評価の観点では、『知識・技能（府比+3.2ポイント、全国比+1.7ポイント）』『思考・判断・表現（府比+2.5ポイント、全国比+1.8ポイント）』という結果で、昨年度に比較すると『知識・技能』、それを活用して考え、記述する『思考・判断・表現』ともに改善がみられる。

特に成果が見られた問題例

4 1次関数の変化の割合から、yの増加量が求められるかをみる。（府比+16.9ポイント、全国比+15.3ポイント）

5 相対度数の意味を理解しているかをみる。（府比+21.4ポイント、全国比+15.4ポイント）

特に課題が見られた問題例

8(1) 事象に対して、グラフから必要な情報を読み取ることができるかをみる。（府比-13.9ポイント、全国比-16.6ポイント）

概要

探究から生じた新たな疑問について考えることや身近な生活と関連させて考えることに課題が見られる。また、記述式の問題に対する無解答率が高く、自分の考えを書くことに課題が見られる。

教科書にある『ためしてみよう』に類するものを実験として随時、取り入れることで生徒の考察する場面を多く設定し、探求する力の定着を図った。実験終了後には、事象に即した問題プリントなどを課した。成果として、知識技能については、府・全国共に上回っており、学年を重ねて身に付いてきていると考える。また、選択式の問題については、無回答率が0%となっており、あきらめずに問題に取り組む姿勢が身に付いてきていると考える。

特に成果が見られた問題例

1(3) 塩素の元素記号を問うことで、元素を記号で表すことに関する知識及び技能が身に付いているかどうかをみる

全国比+8.8ポイント 府比+8.1ポイント

4(2) 火災における適切な避難行動を問うことで、気体の性質に関する知識が概念として身に付いているかどうかをみる

全国比+4.8ポイント 府比+5.4ポイント

特に課題が見られた問題例

1(6) 科学的な探究を通してまとめたものを他者が発表する学習場面において、探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した振り返りを表現できるかどうかをみる

全国比-20.9ポイント 府比-15.3ポイント

7(1) 小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性を見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈することができるかどうかをみる

全国比-5.5ポイント 府比-2.8ポイント

令和7年度 全国学習状況調査の結果 1/3

A: あてはまる

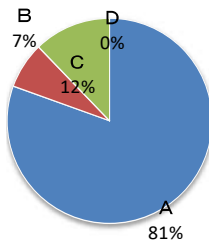
B: どちらかといえばあてはまる

C: どちらかといえばあてはまらない

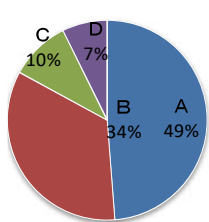
1/3

D: あてはまらない

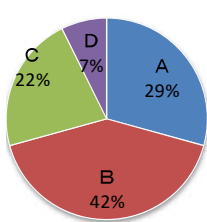
1 朝食を毎日食べていますか



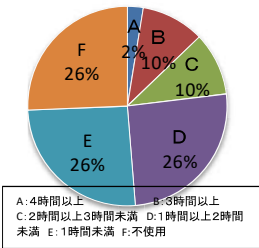
7 将来の夢や目標を持っていますか



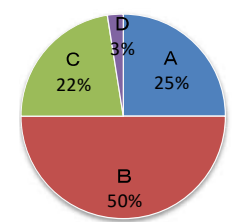
13 は楽しいと思いますか



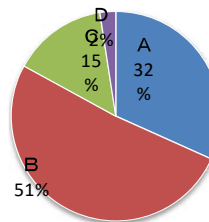
19 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教えている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



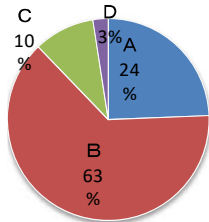
25 これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか



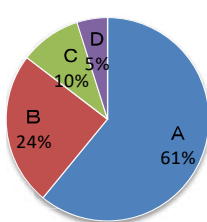
2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていきますか



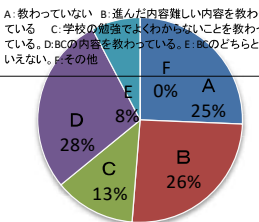
8 人が困っているときは、進んで助けていますか



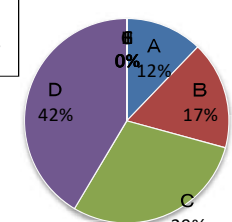
14 友達関係に満足していますか



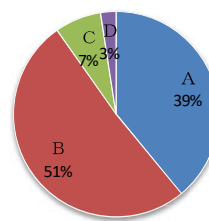
20 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含む)



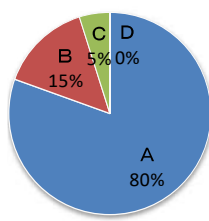
26 地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがあります(言い事は除く)



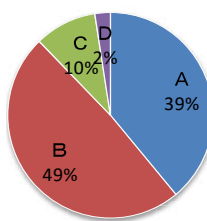
3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



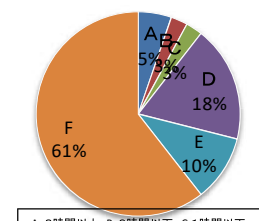
9 いじめは、どんな理由があってもいじめないことだと思いますか



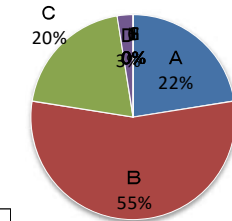
15 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



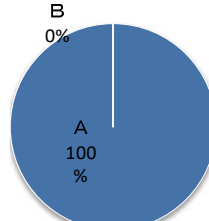
21 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



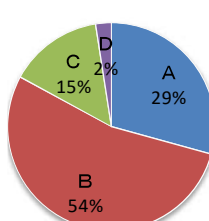
27 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



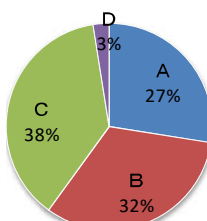
4 あなたの家では主に何語で話していますか



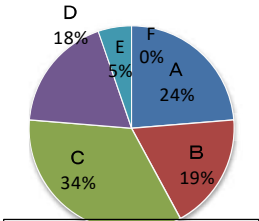
10 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



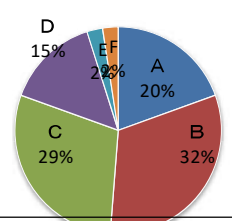
16 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



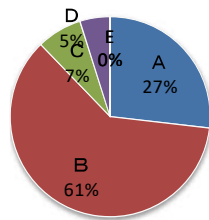
22 あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)



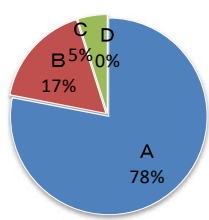
28 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



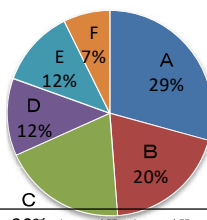
5 自分には、よいところがあると自覚していますか



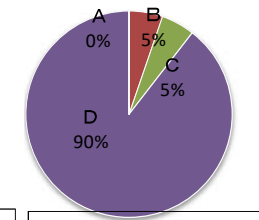
11 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



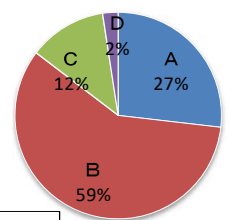
17 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらい(60分未満)の時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教えている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



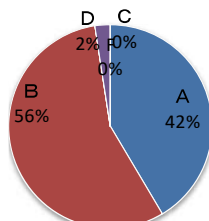
23 新聞を読んでいますか



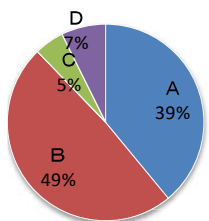
29 あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか



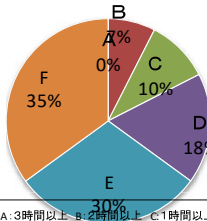
6 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



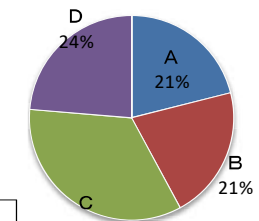
12 学校に行くのは楽しいと思いますか



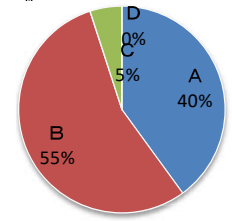
18 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらい(60分未満)の時間、読書を読みますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



24 読書は好きですか



30 あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか



令和7年度 全国学習状況調査の結果 2/3

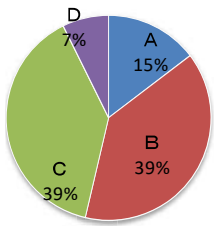
A: あてはまる

B: どちらかといえばあてはまる

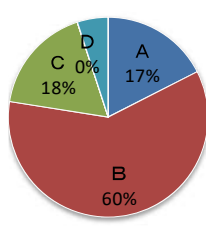
C: どちらかといえばあてはまらない

D: あてはまらない

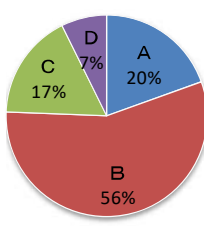
31 あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか



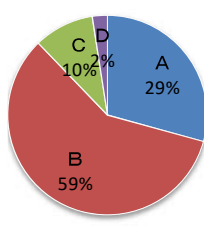
37 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができているか



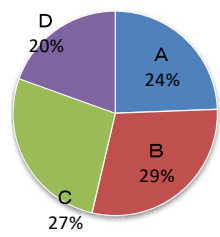
43 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



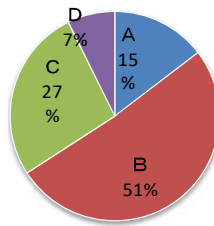
49 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



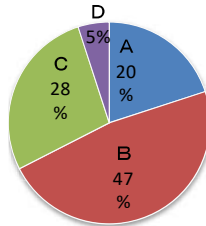
55 数学の勉強は好きですか



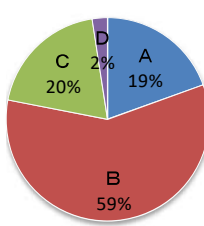
32 あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか



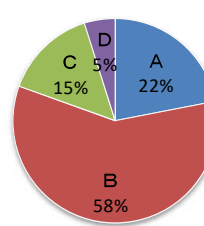
38 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができているか



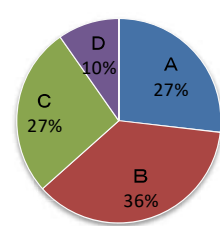
44 学級活動における学級での話し合いを生かし、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか



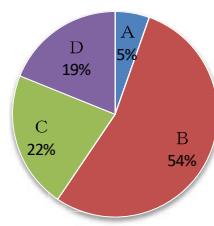
50 国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか



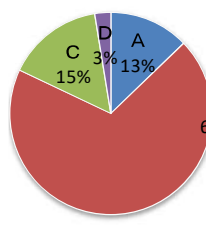
56 数学の授業の内容はよく分かりますか



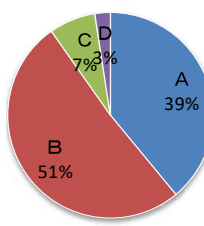
33 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



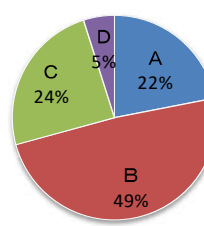
39 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができていると思いますか



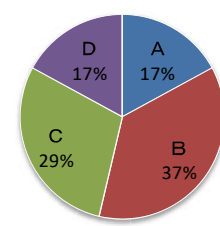
45 道德の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



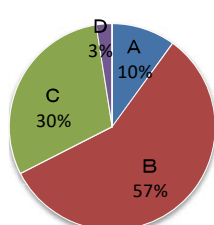
51 国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれますか



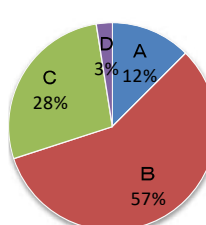
57 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



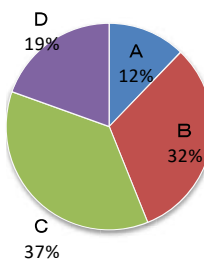
34 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか



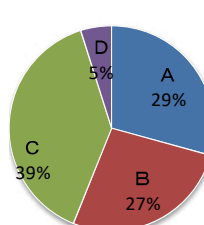
40 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



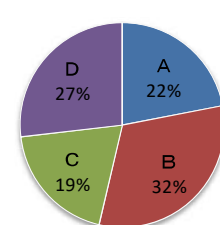
46 国語の勉強は得意ですか



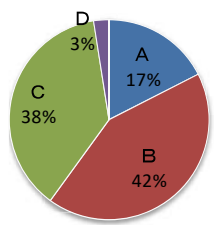
52 国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか



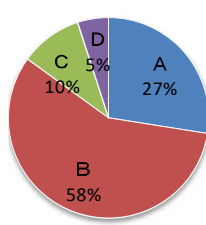
58 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか



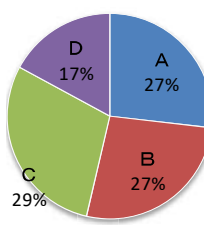
35 1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか



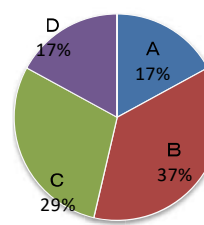
41 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



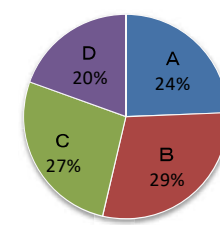
47 国語の勉強は好きですか



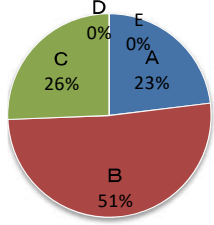
53 国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか



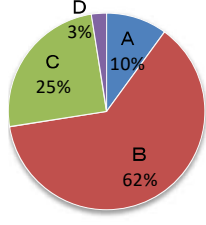
59 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか



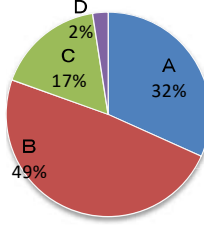
36 1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか



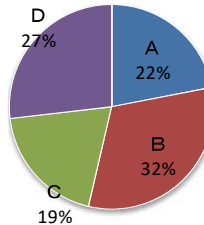
42 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



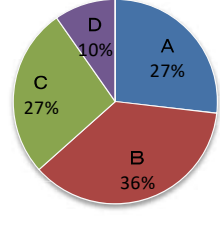
48 国語の授業の内容はよく分かりますか



54 数学の勉強は得意ですか



60 数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか



令和7年度 全国学習状況調査の結果

3/3

A: あてはまる

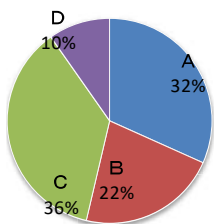
B: どちらかといえばあてはまる

C: どちらかといえばあてはまらない

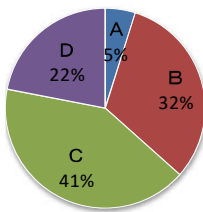
D: あてはまらない

文字式を用いた説明や図形の証明

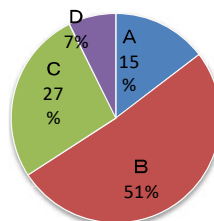
61 を読んで、かかれていることを理解
することができますか



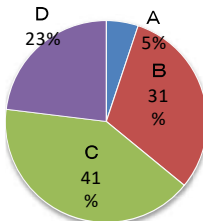
理科の授業で学習した知識を普段
の生活の中で活用できていますか



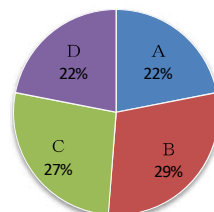
62 理科の勉強は得意ですか



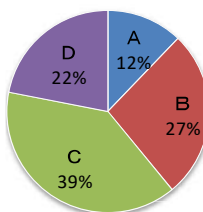
理科の授業で学習した考え方を普
段の生活の中で活用できています
か



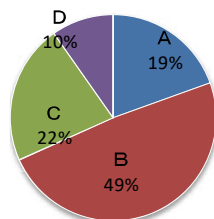
63 理科の勉強は好きですか



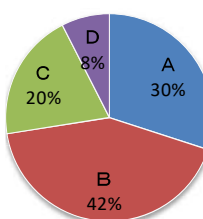
自然の中や日常生活、理科の授業において、
理科に関する疑問を持ったり問題を見いだし
たりしていますか



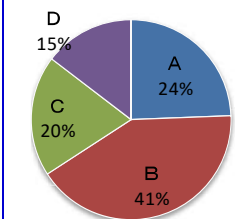
64 理科の授業の内容はよく分かりま
すか



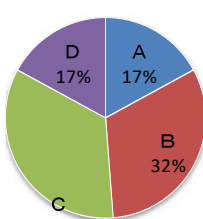
70 理科の授業では、観察や実験をよく行ってい
ますか



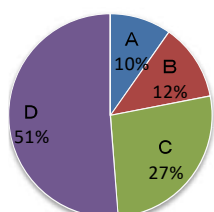
理科の授業で学習したことは、将
来、社会に出たときに役に立つと思
いますか



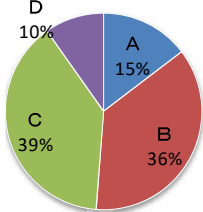
理科の授業では、自分の予想(仮
説)をもとに観察や実験の計画を立
てていますか



66 将来、理科や科学技術に関係する
職業に就きたいと思いますか



理科の授業で、課題について観察や実験をし
て調べていく中で、自分や友達の学びが深
まったか、あるいは、新たに調べたいことが見
つかったか、振り返っていますか



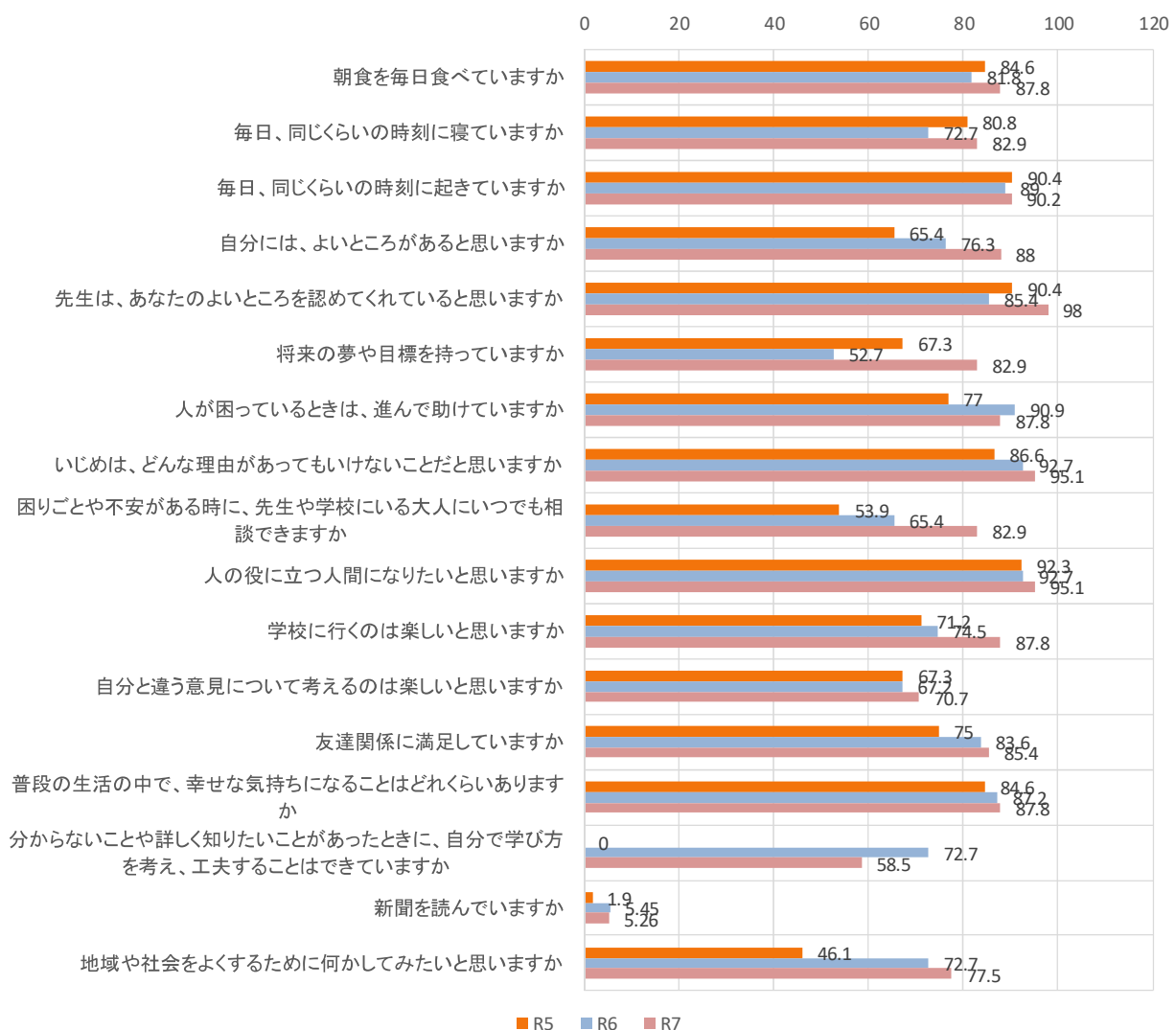
		質問項目	肯定	否定
1	(1)	朝食を毎日食べていますか	87.8	12.2
2	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.9	17.1
3	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.2	9.76
4	(4)	あなたの家では主に何語で話していますか	—	—
5	(5)	自分には、よいところがあると思いますか	87.8	12.2
6	(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	97.6	2.44
7	(7)	将来の夢や目標を持っていますか	82.9	17.1
8	(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか	87.8	12.2
9	(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.1	4.88
10	(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	82.9	17.1
11	(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.1	4.88
12	(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか	87.8	12.2
13	(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	70.7	29.3
14	(14)	友達関係に満足していますか	85.4	14.6
15	(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	87.8	12.2
16	(16)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	60	40
17	(17)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	—	—
18	(18)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	—	—
19	(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	—	—
20	(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（オンライン授業の場合も含む）	—	—
21	(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	—	—
22	(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	—	—
23	(23)	新聞を読んでいますか	5.26	94.7
24	(24)	読書は好きですか	42.1	57.9
25	(25)	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	75	25
26	(26)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでももらったりすることがありますか（習い事は除く）	21.8	52.7
27	(27)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	77.5	22.5
28	(28)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	—	—
29	(29-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますと思いますか	85.4	14.6
30	(29-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますと思いますか	95	5
31	(29-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますと思いますか	53.7	46.3
32	(29-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますと思いますか	65.9	34.1
33	(31)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	53.7	36.6
34	(32)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	67.5	32.5
35	(33)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしなが ら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	60	40
36	(34)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間など になっていましたか	74.4	25.6

37	(3 5)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	77.5	17.5
38	(3 6)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	67.5	32.5
39	(3 7)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思えますか	82.1	17.9
40	(3 8)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	70	30
41	(3 9)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	85	15
42	(4 0)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	72.5	27.5
43	(4 1)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	75.6	24.4
44	(4 2)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	78	22
45	(4 3)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	90.2	9.76
46	(4 4)	国語の勉強は得意ですか	43.9	56.1
47	(4 5)	国語の勉強は好きですか	53.7	46.3
48	(4 6)	国語の授業の内容はよく分かりますか	80.5	19.5
49	(4 7)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	87.8	12.2
50	(4 8)	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか	80.5	19.5
51	(4 9)	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれますか	70.7	29.3
52	(5 0)	国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか	56.1	43.9
53	(5 1)	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか	53.7	46.3
54	(5 2)	数学の勉強は得意ですか	53.7	46.3
55	(5 3)	数学の勉強は好きですか	53.7	46.3
56	(5 4)	数学の授業の内容はよく分かりますか	63.4	36.6
57	(5 5)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	75.6	24.4
58	(5 6)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	51.2	48.8
59	(5 7)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	78	22
60	(5 8)	数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	24.4	75.6
61	(5 9)	文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができますか	53.7	46.3
62	(6 0)	理科の勉強は得意ですか	53.7	46.3
63	(6 1)	理科の勉強は好きですか	51.2	48.8
64	(6 2)	理科の授業の内容はよく分かりますか	68.3	31.7
65	(6 3)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	65.9	34.1
66	(6 4)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	22	78
67	(6 5)	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	36.6	63.4
68	(6 6)	理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか	35.9	64.1
69	(6 7)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	39	61
70	(6 8)	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	72.5	27.5
71	(6 9)	理科の授業では、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか	48.8	51.2
72	(7 0)	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	51.2	48.8

経年で比較する学習状況のアンケート項目

	質問項目	R5	R6	R7
1	(1) 朝食を毎日食べていますか	85	82	88
2	(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81	73	83
3	(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90	89	90
9	(5) 自分には、よいところがあると思いますか	65	76	88
10	(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	90	85	98
11	(7) 将来の夢や目標を持っていますか	67	53	83
12	(8) 人が困っているときは、進んで助けていますか	77	91	88
13	(9) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	87	93	95
14	(10) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	54	65	83
15	(11) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92	93	95
16	(12) 学校に行くのは楽しいと思いますか	71	75	88
17	(13) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	67	67	71
18	(14) 友達関係に満足していますか	75	84	85
19	(15) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	85	87	88
20	(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	-	73	59
24	(23) 新聞を読んでいますか	1.9	5.5	5.3
25	(27) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	46	73	78

経年比較

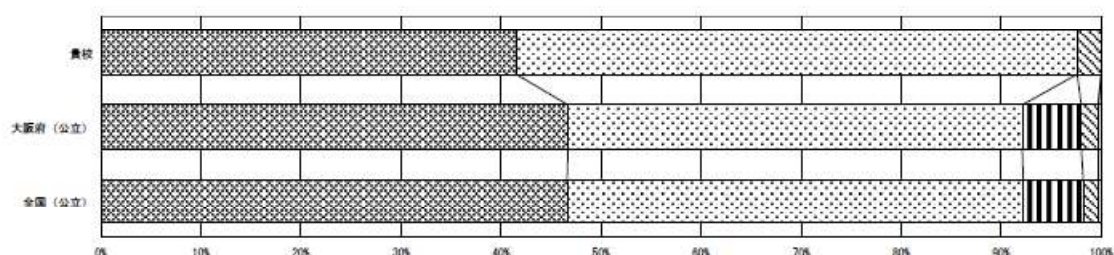


特に成果が見られたアンケート項目（肯定的回答が90%を超えるものや全国平均と比べて高いもの）

・(6)「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか」97.6%（全国比5.4p）

質問番号	質問事項											
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	41.5	56.1	0.0	2.4							0.0	0.0
大阪府（公立）	46.7	45.4	5.9	1.7							0.0	0.3
全国（公立）	46.6	45.6	6.0	1.5							0.0	0.3

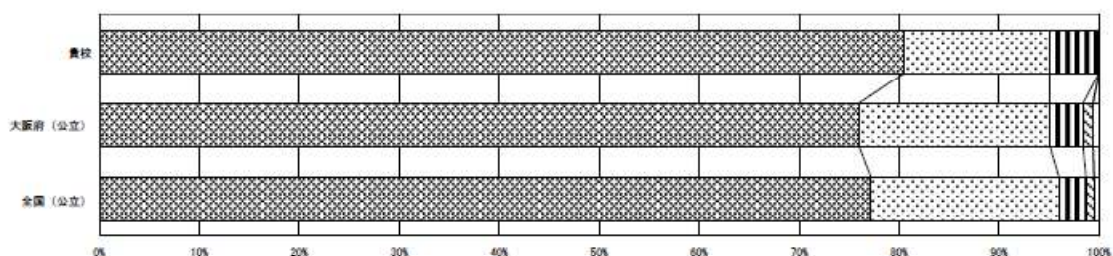
☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



・(9)「いじめは、どんな理由があってもいけない事だと思いますか」92.8%（全国比-0.8p）

質問番号	質問事項											
(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	80.5	14.6	4.9	0.0							0.0	0.0
大阪府（公立）	76.0	19.1	3.3	1.0							0.0	0.6
全国（公立）	77.1	18.8	2.7	0.8							0.0	0.5

☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



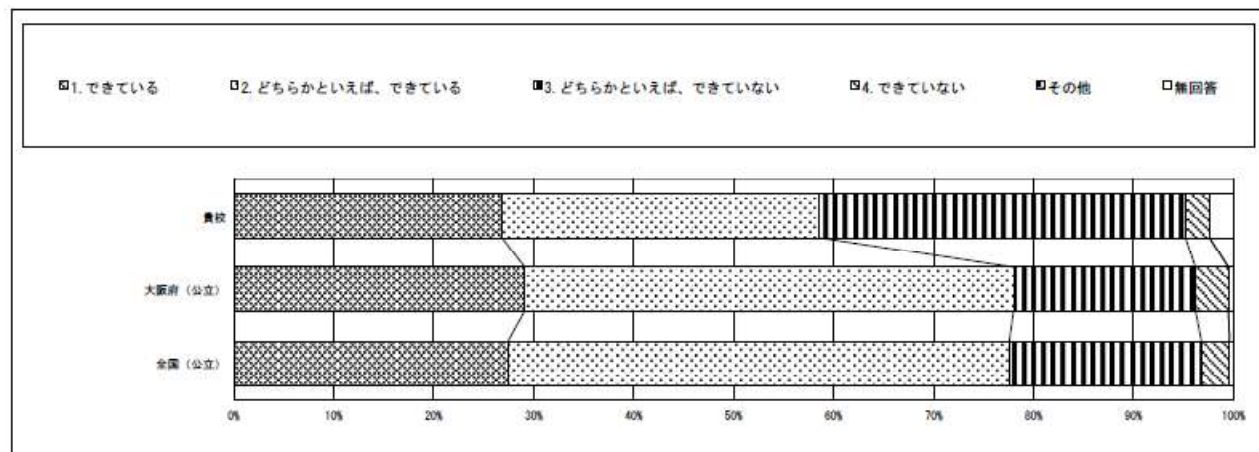
・(11)「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」95.1%（全国比-1.5p）

図省略

特に課題が見られたアンケート項目（肯定的回答が75%を下回るものや全国平均と比べて低いもの）

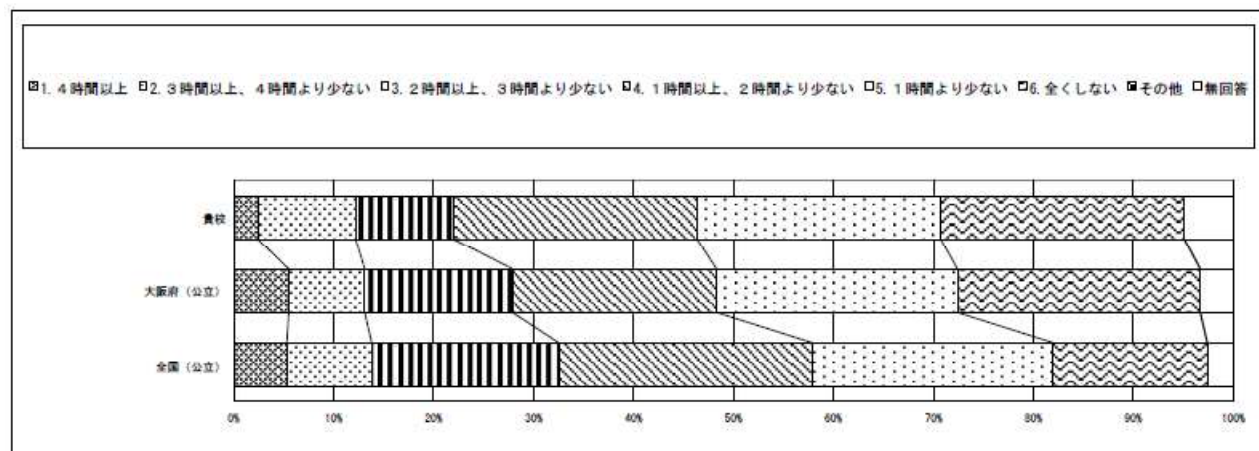
・(16)「分からない事や詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか」58.5%（全国比+1.0p）

質問番号	質問事項											
(16)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	26.8	31.7	36.6	2.4							0.0	2.4
大阪府（公立）	29.1	48.9	18.2	3.3							0.0	0.5
全国（公立）	27.4	50.1	19.2	2.8							0.0	0.4



・(19)「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」

質問番号	質問事項											
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	2.4	9.8	9.8	24.4	24.4	24.4					0.0	4.9
大阪府（公立）	5.5	7.6	14.8	20.4	24.1	24.3					0.0	3.3
全国（公立）	5.3	8.5	18.7	25.4	24.1	15.4					0.0	2.6



・(21) 学校や授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）一日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

まったくしないの回答が56.1%（全国比+15.7p） 図省略

学校が重点的に取り組んでいくこと

【基本的な生活習慣の確立】

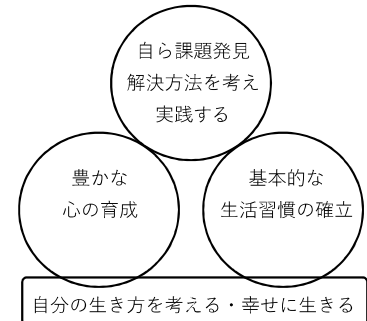
○朝食をとること、早寝早起き、適度な運動などの基本的な生活習慣と身につけさせることができるよう家庭や地域と協力して教育活動を行います。

【豊かな心の育成】

○学校が楽しい、自分の良いところを感じる、友達との関係に満足するなど学校生活を前向きに楽しく過ごすことで、幸せを感じて自分に自信が持てるよう学校行事での体験活動や教科指導等での協働的な学びを通じて、自分や仲間を大切にする豊かな心を育てます。

【よりよく生きるための資質能力の育成】

○総合的な学習の時間を要にして、自ら課題を見つけ、各教科等で学んだことや日常生活の経験を結び付けて解決方法を考え、実践する。こうして日常課題を解決する姿勢を身につけられるようにします。



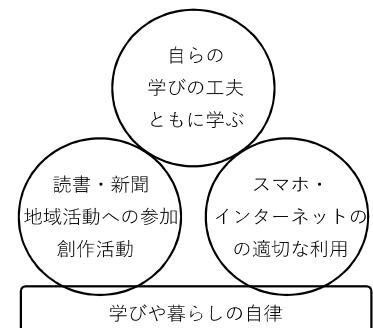
生徒の皆さんに取り組んでほしいこと

【学びや暮らしの自律】

○自らの学びを主体的にとらえて、自分にあった学び方を工夫できるようにしましょう。また、授業でペアや班で対話することで、考えを広める。その考えを整理し、表現を工夫して説明する。このような一連の学習活動を積極的に行いましょう。

○家や図書館にある本や新聞を読む。公民館や地域の催しに参加する。自分の興味関心に合わせて調べ学習を行い、学びを深める。書や絵画、詩歌、物語など創作活動に取り組むことに挑戦しましょう。

○スマホやインターネットを娯楽に利用する際に、基本的な生活習慣を崩さないように気を付ける。動画視聴や SNS に没頭しすぎることをないようにしましょう。



保護者の皆様に協力してほしいこと

【育ちや学びの環境づくり】

○早めに就寝し、睡眠時間を十分にとり、適度な運動を行い、三度のバランスのとれた食事を摂ります。

○スマホやインターネット、ゲームの使用についてご家庭でお子様とよく話し合った上で、時間などの適切なルールを決められるようにします。（長時間や夜間の使用は、体調を崩すことや学力低下の原因となります。SNS・動画視聴などが長くなるほど成績低下の傾向にあります。）

○お子様が興味のある本を図書館で本を借りる、買うなどして読書する環境を整えます。また、新聞、テレビやインターネットでのニュースを食卓などで家族の話題にします。

○学校が休みの日には、家庭で落ち着いて学習できるよう机や部屋を整え、学習中には静かな空間を作ります。

